**Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace**

**Plán EVVO**

**2014/2015**



**Charakteristika enviromentální výchovy:**

* EVVO = enviromentální výchova, vzdělání a osvěta
* EVVO vede k myšlení a jednání, které je v souladu s životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace. Cílovou skupinou jsme tedy všichni, bez ohledu na věk nebo vzdělání

**Hlavní úkol enviromentální výchovy:**

* systematické působení na mladou generaci (včetně dětí předškolního věku) za účelem přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí

**Obsah EVVO**

* vytváření nejen pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti sociální, ekonomické a kulturní oblastí, které vede k pochopení zákonitostí, které tato vzájemná vazba vytváří

**Cíl EVVO**

* objektivní informovanost o stavu a vývoji životního prostředí a předání takových znalostí a dovedností, které vytváří silnou motivaci k změnám, které povedou ke zdravému a funkčnímu prostředí kolem nás

**Hodnocení EVVO**

* velmi obtížné. Pozitivní dopady EVVO se projevují až v delším časovém období. Jeho efektivita však spočívá v budoucích nižších nákladech na odstranění vzniklých škod na životním prostředí a zdraví obyvatel

                               (čerpáno z Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, říjen 2008)

**Enviromentální výchova v našem pojetí**

* učí děti životnímu umění **dívat se a vidět - očima, rozumem, srdcem**
* vede děti k tomu, aby si všímaly, že **situace a děje kolem nich nejsou neměnné, ale je možné je ovlivňovat, tvořit, přetvářet**
* pokud je to možné, používat srovnání současného stavu s pohledem do budoucnosti, a **hledat možnosti, jak nejlépe uspořádat věci, děje a vztahy tak, jak bychom si přáli, aby fungovaly**
* vytvářet u dětí **pozitivní vědomí lepšího světa**

**Smysl enviromentální výchovy**

***Smyslem enviromentální výchovy je především probuzení zájmu o okolní prostředí a v souvislosti pochopení vzájemné provázanosti vztahů v přírodě, zároveň i propojení přírody a lidské společnosti a nakonec odpovědnost vůči budoucnosti.***

 ***Jestliže se na enviromentální výchovu v předškolním věku nezapomene, pak si lidé budou přírody vážit a chránit ji, protože hodnoty, postoje a názory člověka se utvářejí právě v raném dětství.***

 ***Nestačí dětem jen umožnit kontakt s přírodou, ale je třeba jim umožnit také zkušenosti, aby mohly přemýšlet o tom, že lidé jsou součástí přírody, že příroda je naším životním prostorem (vzduch, voda., půda), že příroda je zdrojem všeho, co vyrábíme, že tyto zdroje nemáme neomezeně a že příroda funguje podle vlastních zákonitostí.***

**Cíle environmentální výchovy:**

* vytvářet v dětech základy správného postoje k životnímu prostředí a to jak přírodnímu, tak kulturnímu a sociálnímu
* ovlivňovat pozitivně hodnotový žebříček, který si děti teprve začínají vytvářet

**Klíčové kompetence, ke kterým v rámci EVVO směřujeme:**

* **kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, který dítě obklopuje,

 o jeho rozmanitostech a obměnách

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

* **kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení

 dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou –

 dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé

 řešení je výhodou - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

* **komunikativní kompetence**

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými –

 chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

* **sociální a personální kompetence**

**-** umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

* **činnostní a občanské kompetence**

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí

 také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

- váží si práce i úsilí druhých

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost

 jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají

 svoje nepříznivé důsledky

- uvědomuje si svá práva i práva druhých

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním

 na něm podílí a může je ovlivnit

**Konkrétní způsoby realizace enviromentální výchovy**

* zařazení naší MŠ do projektu Ekoškolka

* vzdělávání učitelek v rámci DVPP a v rámci projektu Ekoškolka

* vytváření a realizování konkrétního ekologického projektu se specifickým zaměřením na každý školní rok

* prolínání prvků enviromentální výchovy během celého roku do všech integrovaných bloků a to jak záměrně, tak využíváním spontánních námětů, nápadů a činností, které život přinese

* doplňování pomůcek a literatury k enviromentální výchově

* zřízení nového ekokoutku ve třídě (třídění odpadu, pracovní listy, práce dětí)

* používání her, názorných metod, praktických činností, pokusů, experimentů, pozorování

* upřednostňování prožitků před elementárními znalostmi

* využívání prostorů zahrady MŠ, vycházky a výlety do okolí s cílem enviromentální výchovy

**Akce pořádané mateřskou školou**

**Slavnost dýní**

* podzimní tvoření dětí a rodičů na zahradě MŠ z přírodnin, dlabání strašidýlek z dýní a stezka odvahy v areálu zahrady MŠ

 **Vycházka na Rosničku**

- spolupráce s mysliveckým sdružením Tečovice

- vycházka do lesa, povídání o životě zvířat, poznávání rostlin, stromů a keřů

**Vycházka na Chlum**

- zimní vycházka do lesa, nesení potravy do krmelce, poznávání stop zvířat

 ve sněhu

**Zahradní slavnost**

- společná akce s rodiči v prostorách zahrady MŠ, slavnostní otevření altánů

 z grantu MŽP spojené s divadlem v přírodě a piknikem

**Jarní brigáda**

- brigáda rodičů na úpravu terénu zahrady MŠ a okrasné zeleně

**Den dětí**

- společné odpoledne rodičů s dětmi na zahradě MŠ plné her a soutěží

**Den Země**

- zábavné hry a soutěže na téma třídění a recyklace odpadu, zasazení stromu

 na zahradě MŠ, zřízení záhonu pro pokusy a pěstování bylinek a zeleniny dětmi

**Rozloučení s předškoláky**

-společné odpoledne rodičů a dětí na zahradě MŠ při příležitosti jejich

 ukončení docházky do MŠ a nástupu do 1. tř. ZŠ

**Projekt „Krtečkovy kouzelné bylinky“**

- zapojení se do projektu Zelené školy, podpora rodičů hlasováním na internetových

 stránkách

**Sběr papíru**

**Sběr baterií a víček z PET lahví**

**Sběr elektrozařízení**