



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1408/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-270/24-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
Sídlo	Tečovice 112, 763 02 Zlín 4
E-mail	skola@zstecovice.cz
IČO	75 023 679
Identifikátor	600 114 546
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Pavlíček
Zřizovatel	Obec Tečovice
Místo inspekční činnosti	Tečovice 112, Tečovice Tečovice 319, Tečovice
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2024 – 16. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání ve třech třídách celkem 71 dětem, z nich 1 ve věku do tří let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 26 dětí včetně 4 s odkladem povinné školní docházky. 1 dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Škola poskytovala základní vzdělávání 80 žákům, identifikovala 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. - 3. stupněm podpůrného opatření a evidovala 1 dítě a 2 žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní družinu navštěvovalo 60 účastníků zájmového vzdělávání ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce 10. 6. 2024, ve funkci je šest měsíců. Koncepce rozvoje školy je zpracovaná na základě provedené analýzy. Hlavní cíle rozdělené do jednotlivých oblastí činnosti školy jsou zaměřeny na kvalifikovanost pedagogů a jejich vzájemnou podporu, přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání, elektronizaci činností ve škole, předcházení školnímu neúspěchu včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a významnou prioritou je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Daří se ji postupně realizovat zejména v personální a materiální oblasti, v řídicích činnostech ředitele a oblasti elektronizace chodu školní agendy.

Organizace činností je funkční, účelně přizpůsobena velikosti školy. Systém vnitřní komunikace v základní škole je založen na každodenním kontaktu všech pedagogů a je přínosný pro zajištění chodu školy. Od letošního školního roku došlo ke změně na pozici zástupkyně pro mateřskou školu, na kterou ředitel školy účelně delegoval některé kompetence pedagogického řízení a organizační činnosti předškolního vzdělávání. Přehledně nastavená organizační struktura a jasně delegované kompetence podporovaly efektivitu řízení mateřské školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Stávající vnitřní i vnější informační systém v mateřské škole založený převážně na osobní komunikaci byl funkční. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme svět“ nerespektuje hlavní zásady tvorby formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Ředitel školy provádí spolu s vedoucí metodického sdružení i zástupkyní pro předškolní vzdělávání hospitační a kontrolní činnost. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání nebyla zástupkyní doposud v plné míře realizována. Vedení školy tak pouze částečně získávalo informace o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí i pedagogů. Učitelky nedostávaly zpětnou vazbu ke zlepšení vzdělávacího procesu. Způsob sledování, hodnocení a vedení záznamů o pokroku jednotlivých dětí byl promyšlený, chyběla však opatření pro zlepšení kvality jejich dalšího všestranného rozvoje. Z prováděné hospitační činnosti v základním vzdělávání získávají pedagogové dostatečnou zpětnou vazbu ke své pedagogické práci. Nejsou však vždy přijímána opatření, jejich závěry nejsou systematicky projednávány a není zajištěna systémová provázanost na plánování dalšího vzdělávání pedagogů. Přínosná je pro pedagogy možnost vzájemných hospitací a náslechlů.

Vzdělávání v mateřské škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání a optimální spolupráce pedagogů pozitivně podporovala i práce školní asistentky. Začínající učitelce byla poskytována kvalitní metodická pomoc. Vzdělávání v základní škole a účinná realizace vzdělávacích

dokumentů byly zabezpečeny stabilním pedagogickým sborem doplněným o asistentku pedagoga. Ta se spolu s externím speciálním pedagogem a sdílenou školní psycholožkou podílely na zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plán dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy. Je zaměřen především na diagnostiku v předškolním vzdělávání, oblast zpracování školního vzdělávacího programu a rozvoj digitálních kompetencí ve výuce. Ředitel školy aktivně využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogy efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů kvalitní prostorové podmínky. Uspořádání tříd mateřské školy podporuje klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní a námětové hry. Vybavení tříd didaktickými pomůckami a moderními informačními a komunikačními technologiemi bylo v průběhu vzdělávání účelně a v dostatečné míře využíváno pro hru, názornost i motivaci ke vzdělávání. Esteticky vyzdobené a řadou pomůcek rozvíjejících motoriku a prostorovou představivost vybavené společné prostory základní školy významně zvyšují podnětnost prostředí školy. Třídy jsou vybaveny funkčními nástěnnými pomůckami k aktuálnímu učivu, které poskytují podporu pro efektivní vzdělávání. Škola má k dispozici samostatnou počítačovou učebnu a knihovnu. Vybavení informačními technologiemi je kvalitní a ve výuce využíváno jako další zdroj informací pro podporu rozvoje kritického myšlení i postojů žáků. Pro zájmové vzdělávání slouží dvě samostatné herny, z nichž jedna je vzhledem k počtu zapsaných uchazečů málo prostorná. Pro svou činnost je školní družina vybavena dostatkem materiálu, společenských her a hraček.

S využitím finančních zdrojů zřizovatele, z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro základní i předškolní vzdělávání zejména v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek. K rozvoji pohybových aktivit, environmentálnímu vzdělávání a polytechnické výchovy slouží mateřské škole školní zahrada s mnoha herními prvky. Všechny děti i žáci školy mohou využívat dvě nová, moderní hřiště v bezprostřední blízkosti školy. V objektu vedle školy je k dispozici krytý bazén a sauna, které škola v rámci tělesné výchovy a školní družiny dle možností využívá zejména v zimních měsících. Pro děti je plavání a saunování nedílnou součástí preventivního programu.

Velmi dobrá pravidelná spolupráce se zřizovatelem přispívala k postupnému zkvalitňování podmínek vzdělávací práce školy, které pozitivně ovlivňují vzdělávání.

Poradenské služby školy byly velmi dobře zajištěny externí speciální pedagožkou, metodičkou prevence a psycholožkou ve vzájemné spolupráci s ředitelem školy a ostatními pedagogy. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly dostatečně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc. V jejich prospěch škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, funkční je také cílená a promyšlená spolupráce k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání.

Preventivní strategie se vhodně odrážela do aktivit školy, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Vzhledem k členitosti prostor budovy školy jsou stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí i žáků účinná, děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku seznamovány.

Stravování dětí a žáků zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Pestrá a nutričně vyvážená strava přispívá k jejich zdravému vývoji. Po dobu pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn pitný režim. Nabídka svačín, připravovaných školní jídelnou pro žáky základní školy podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka ve většině tříd mateřské školy byla námětově i logicky vhodně provázaná, vycházela z prožitkového a situačního učení. Pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem vzdělávání. Při sledovaném předškolním vzdělávání měly děti dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách se aktivně seberealizovat, vzájemně komunikovat, cíleně spolupracovat a pomáhat si. Na velmi dobré úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jejich jemné motoriky. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her a vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Rozvíjely tak cíleně své sociální a komunikační kompetence. Účelně byl podporován rozvoj divergentního myšlení. Souběžně se vzděláváním byly činnosti, dílčí úspěchy dětí, pokrok a jejich sebedůvěra podpořeny pozitivním hodnocením, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji. Efektivně bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení zvláště u dětí v povinném předškolním vzdělávání. Zvolené řízené činnosti a jejich motivace včetně efektivního využití učebních pomůcek zohledňovaly věk dětí a jejich zájem o předkládanou vzdělávací nabídku.

V povinném předškolním vzdělávání rozvíjela pestrá vzdělávací nabídka u dětí cíleně jejich elementární dovednosti podporující budoucí čtení, psaní a počítání. Pro účinný rozvoj logického myšlení, zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány různorodé moderní informační technologie podporující také rozvoj divergentního myšlení. V průběhu vzdělávání byla ve všech třídách účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře však zohledňoval jejich individuální potřeby, schopnosti a zkušenosti.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity přispívaly k rozvoji motorických dovedností dětí. Aktivně byl využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování a zkoumání přírody, což se pozitivně odrazilo na úrovni jejich znalostí a dovedností i tělesné a psychické zdatnosti.

Ve třídách byla nastavena a respektována účinná pravidla pro chování a vzájemnou komunikaci dětí. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně vhodnými způsoby hodnoceny. Dětem byl v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Sledovaná výuka základního vzdělávání byla promyšlená, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a zkušeností. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly tak rovný přístup ke vzdělání. Vzdělávání se opíralo nejen o frontální výuku, ale obsahovalo z velké části řízený rozhovor doplněný skupinovou nebo samostatnou prací žáků, což vedlo k udržení pozornosti

a zájmu žáků o vyučovaný předmět, podněcovalo rozvoj sociálních a komunikativních dovedností. Pohybové či rytmické činnosti, které byly vzhledem k věku žáků cíleně zařazovány do výuky, podporovaly udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i relaxaci a zpříjemnění či uvolnění atmosféry. V některých hodinách žáci samostatně vyhledávali informace z různých zdrojů, pracovali s klíčovými slovy a shrnovali zjištěné poznatky. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky a přehledy učiva, tak digitální technologie. Sledovaná výuka efektivně rozvíjela tvořivost žáků. Zejména v hodinách jazyka českého a vlastivědy byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. V hodinách matematiky pracovali žáci cíleně s chybou, měli připravenou práci navíc. Dostatek prostoru byl věnován možnosti výběru různých postupů při řešení matematických úloh a žákovskému vysvětlování alternativ. Jen ojedinele v hodinách věnovaných numerickému počítání scházely dostatek prostoru pro aplikaci učiva. Ve výuce zvolené formy i metody práce vedly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů a odpovídaly obsahu učiva. Účinná byla úvodní i průběžná motivace a hodnocení, které udržovaly neustálou aktivitu a přirozený zájem žáků o učivo po celou dobu výuky. Součinnost pedagogů a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Závěry vyučovacích hodin byly účelně využity ke zhodnocení přínosu jednotlivých činností vzhledem ke stanoveným výukovým cílům a žáci měli dostatek prostoru pro sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení byli vedeni méně. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleným zařazováním rozmanitých činností podporuje rozvoj osobnosti účastníků, rozvoj klíčových kompetencí a dovedností. smysluplné naplňování volného času žáků v době mimo vyučování. Dostatek prostoru byl vytvořen pro odpočinek a relaxaci i spontánní hru. Aktivity vhodně podporovaly a rozvíjely talent a zájmy jednotlivých účastníků. Školní družina v souladu se vzdělávacími dokumenty školy vhodně doplňovala její vzdělávací nabídku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má zavedený systém průběžné evaluace a vyhodnocování jednotlivých výsledků vzdělávání dětí. Získané výsledky však nebyly dostatečným podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly v třídních vzdělávacích programech částečně vyhodnocovány bez stanovení konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci.

Dosažené výsledky vzdělávání dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly dobře aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti.

Vědomosti a dovednosti dětí v povinném předškolním vzdělávání byly na velmi dobré úrovni. Podnětné prostředí vytvářelo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledat správná řešení. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech

předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Samostatně byly také při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost.

Výsledky v základním vzdělávání sleduje škola běžnými formami v návaznosti na výstupy školního vzdělávacího programu v jednotlivých klasifikačních obdobích. Stanovené cíle vzdělávání se daří naplňovat. S jinými školami podobného typu srovnávání výsledků neprovádí. V externím testování ve školním roce 2021/2022 v matematice a českém jazyce u žáků 5. ročníku i v roce 2022/2023 ve čtenářské gramotnosti v 5. ročníku dosáhli žáci vynikajících výsledků. Analýzu výsledků vnitřní evaluace provádí škola v rámci pedagogických rad. S výsledky a opatřeními však nepracuje dostatečně systematicky, aby přispívaly k dalšímu zkvalitňování výuky. Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční, podpořen činností školní asistentkou pedagogů přímo ve výuce. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pro předcházení školnímu neúspěchu je nabízeno žákům doučování.

Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, formou třídních schůzek a tripartitními schůzkami. Podněty a připomínky zákonných zástupců řeší ředitel školy bezodkladně v rámci svých kompetencí a škola se jimi dostatečně zabývá. Aktuální informace zveřejňuje škola na svých webových stránkách. Ředitel školy pravidelně navštěvuje zasedání zastupitelstva obce, což posiluje přenos informací mezi zřizovatelem, školou a veřejností.

Cíleně škola spolupracuje se spádovými školami ve Zlíně – Malenovicích. Pravidelná setkávání probíhají na úrovni ředitelů škol, ale i v rámci společných akcí pro žáky. Úzká je spolupráce se základní uměleckou školou ve Zlíně – Malenovicích, která má v budově školy pobočku. O úspěšnosti dětí a žáků v jejich dalším vzdělávání získává škola informace, se kterými v zájmu zkvalitnění vzdělávání aktivně pracuje.

Škola pro další rozvoj talentu, nadání a motivaci dětí a žáků a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti organizuje řadu všestranně zaměřených akcí, soutěží a projektů. Podílí se na společensko

kulturních akcích v obci a připravuje vystoupení pro zákonné zástupce dětí a žáků. Žáci se účastní sportovních, výtvarných a recitačních soutěží a na úrovni okresních kol získávají dobrá umístění. Zúčastňují se také soutěží v oblasti informatiky a logické olympiády.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy – nový ředitel školy a zástupkyně pro mateřskou školu
- Významná obměna pedagogického sboru a jeho rozšíření o pozici školního asistenta
- Rozšíření prostor pro výuku, postupná obměna a modernizace vybavení školy informačními technologiemi a didaktickou technikou
- Navýšení počtu tříd v mateřské škole
- Elektronizace činností a agend školy

Silné stránky

Mateřská škola

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně předškolního vzdělávání (1.5)

Základní škola

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně základního vzdělávání (1.5)
- Pedagogové s využitím efektivních metod a forem výuky motivovali žáky k učení, rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů a vedli k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nesystematická kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole (2.1)
- Malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí (5.1)

Základní škola

- K závěrům hospitační činnosti a vnitřní evaluace jsou jen částečně přijímána opatření s dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematizovat kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole k zajištění kvalitní zpětné vazby a účinné práce se závěry a opatřeními pro zkvalitnění vzdělávání
- Provázat informace z prováděné pedagogické diagnostiky dětí s individualizovanou vzdělávací nabídkou
- Systematizovat práci se závěry kontrolní a hospitační činnosti a výsledky vnitřní evaluace v základní škole a provázat je s dalšími řídicími činnostmi včetně plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Tečovice s účinností od 10. 6. 2024
2. Koncepce rozvoje a řízení školy ze dne 26. 8. 2024
3. Měsíční plány práce školy pro školní rok 2024/2025 ke dni inspekce
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný ve školním roce 2024/2025
5. Dokumentace k hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ke dni inspekce
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2024/2025 a dlouhodobý plán ze dne 26. 8. 2024
7. Zápisy z jednání pedagogických rad, provozních porad a jednání metodického sdružení ke dni inspekce
8. Třídní knihy mateřské a základní školy, školní rok 2024/2025 (elektronicky)
9. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025 (elektronicky)
10. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Objevujeme svět,“ platný ve školním roce 2024/2025
11. Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Jsme spolu,“ platný ve školním roce 2024/2025
12. Školní vzdělávací program školní družiny „Cestou hry a zábavy jdeme spolu za dalším poznáním,“ platný ve školním roce 2024/2025
13. Školní řád základní školy s účinností od 2. 12. 2024
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2024
15. Školní řád mateřské školy s účinností od 2. 12. 2024
16. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2024
17. Program minimální prevence platný pro školní rok 2024/2025
18. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
19. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce
21. Personální dokumentace zaměstnanců školy (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

19. 12. 2024