

Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Společně objevujeme svět“

Ředitel: Mgr. Václav Pavlíček

Platnost od: 1. 9. 2026

Datum: 31. 08. 2026

Verze: 1.0

OBSAH

1. Identifikační údaje	6
1.1 Údaje o škole.....	6
1.2 Motivační název	6
1.3 Platnost dokumentu.....	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Historie a tradice	7
2.2 Umístění a prostory	7
2.3 Kapacita třídy a věkové složení	8
2.4 Pedagogický tým	8
2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	9
Sebereflexe a profesní portfolia	9
Zaměření vzdělávání	9
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	9
Cíle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	10
Prioritní oblasti vzdělávání	10
Formy dalšího vzdělávání	11
Plánování DVPP	11
Sdílení a využití získaných poznatků.....	12
Vyhodnocování profesního rozvoje	12
Zásady profesního rozvoje.....	12
2.6 Vzdělávací filozofie	12
Podpora komunikačních a řečových dovedností – logopedická prevence.....	13
3. Podmínky vzdělávání	16
3.1 Věcné podmínky.....	16

Vnitřní prostředí třídy	16
Dostupnost, pravidla a průběžná obměna pomůcek.....	17
Zahrada a venkovní zázemí	17
Bezpečnost a účelnost materiálních podmínek	18
3.2 Životospráva.....	18
Odpočinek a relaxace dětí	18
3.3 Psychosociální podmínky	19
3.4 Organizace vzdělávání	20
Organizační pravidla a zařazování dětí do tříd	20
Souběžné působení pedagogů a organizace vzdělávacích činností.....	20
Docházka, povinné předškolní vzdělávání a individuální formy	21
Podpůrná opatření, jazyková podpora a bezpečnost.....	21
3.5 Organizace dne	22
3.6 Spolupráce s rodinou.....	23
4. Charakteristika vzdělávacího programu	25
4.1 Zaměření programu.....	25
4.2 Projekty a akce	26
4.3 Klíčové kompetence	31
4.4 Vzdělávací strategie	31
4.5 Metody a formy práce	33
4.6 Pedagogické diagnostikování	34
4.7 Individualizace vzdělávání	34
4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání	35
Plynulý přechod do základní školy	35
Podpora připravenosti dítěte na školní docházku.....	36
Spolupráce se základní školou a informování rodičů.....	36
Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla zvládá.....	37

5. Vzdělávací obsah.....	38
5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu.....	38
5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě	39
5.3 Integrované bloky	39
5.4 Klíč do světa přírody.....	39
Charakteristika bloku	39
Navrhovaná témata.....	40
Dítě a jeho tělo.....	40
Dítě a jeho psychika.....	40
Dítě, ten druhý a společnost	41
Dítě a svět	41
5.5 Klíč do světa kolem nás.....	42
Charakteristika bloku	42
Navrhovaná témata.....	42
Dítě a jeho tělo.....	43
Dítě a jeho psychika.....	43
Dítě, ten druhý a společnost	44
Dítě a svět	45
5.6 Klíč do světa přátelství	45
Charakteristika bloku	45
Navrhovaná témata.....	45
Dítě a jeho tělo.....	46
Dítě a jeho psychika.....	46
Dítě, ten druhý a společnost	47
Dítě a svět	47
5.7 Klíč do světa lidského života.....	47
Charakteristika bloku	47

Navrhovaná témata.....	48
Dítě a jeho tělo.....	48
Dítě a jeho psychika.....	49
Dítě, ten druhý a společnost	49
Dítě a svět	50
6. Plán autoevaluace	51
6.1 Cíle autoevaluace.....	51
6.2 Oblasti autoevaluace	51
6.3 Kritéria autoevaluace.....	52
Kritéria pro hodnocení kvality vzdělávání	52
Kritéria pro hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání	53
Kritéria pro pedagogické diagnostikování, individualizaci a spolupráci s rodiči	53
6.4 Metody a nástroje	55
6.5 Harmonogram a odpovědnosti.....	55

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
Sídlo:	112, 76302 Tečovice
ICO:	75023679
Telefon:	+420577103784
E-mail:	pavlicek@zstecovice.cz
Web:	http://www.zstecovice.cz
Ředitel/ka:	Mgr. Václav Pavlíček
Zřizovatel:	obec Tečovice, Tečovice 185, 763 02 Zlín 4 tel: 577 106 760, 608 802 569 e-mail: starostka@tecovice.cz

1.2 Motivační název

"Společně objevujeme svět"

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 31.8.2026

Číslo jednací: MŠ 8/2026

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Mateřská škola v Tečovicích otevřela své dveře pro první malé děti 30. srpna 1980, čímž se stala důležitou součástí místní komunity a vzdělávacího systému. Od svého vzniku se škola snažila poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s aktuálními potřebami dětí a jejich rodin. Zásadní změna nastala 1. ledna 1991, kdy se zřizovatelem zařízení stala Obec Tečovice, což umožnilo větší propojení školy s místními obyvateli a jejich potřebami.

V roce 2010 prošla budova mateřské školy rozsáhlou rekonstrukcí, která přinesla modernizaci prostor a zlepšení materiálního zázemí. Tato obnova umožnila škole nejen zlepšit fyzické podmínky pro výuku, ale také rozšířit možnosti vzdělávacích aktivit. Důraz na moderní technologie, jako je práce se smartboardem, a zavedení kroužku anglického jazyka do výuky, jsou příkladem toho, jak se škola snaží držet krok s dobou a připravit děti na budoucí vzdělávací výzvy.

Mateřská škola v Tečovicích si také zakládá na udržování a rozvíjení tradic, které jsou pevně zakotveny v jejím filozofickém přístupu. Podpora podnětného a tvořivého prostředí spolu s individuálním přístupem ke každému dítěti jsou základními pilíři, na kterých škola staví. Díky úzké spolupráci s rodiči a základní školou se daří vytvářet harmonické prostředí, které podporuje plynulý přechod dětí do další fáze jejich vzdělávací dráhy.

2.2 Umístění a prostory

Mateřská škola Základní školy a Mateřské školy Tečovice, příspěvková organizace, se nachází v klidné části obce Tečovice na adrese 112. Areál školy je strategicky umístěn tak, aby poskytoval bezpečné a podnětné prostředí pro děti. Budova mateřské školy prošla v roce 2010 rozsáhlou rekonstrukcí, která přinesla modernizaci prostor a zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Mateřská škola disponuje třemi třídami, které jsou rozmístěny na dvou podlažích. V přízemí se nachází třída '**Broučci**', kterou mohou navštěvovat děti ve věku od 2 do 4 let. V patře pak najdeme třídy '**Berušky**' a '**Včelky**', které slouží starším dětem. Prostory školy jsou navrženy tak, aby podporovaly individuální přístup k dětem a jejich rozvoj v souladu s filozofií školy, která klade důraz na spolupráci mezi Základní školou a Mateřskou školou, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.

Součástí areálu mateřské školy je i přírodní hřiště s herními prvky, jež poskytuje dětem příležitost k rozvoji pohybových schopností a kreativní hře v přírodním prostředí. Hřiště je však před plánovanou rekonstrukcí, která po dokončení ještě více přispěje k bezpečnosti a atraktivitě pro děti.

Blízkost přírody nabízí dětem možnost poznávat a objevovat přírodní svět ve svém bezprostředním okolí, což je v souladu s enviromentální výchovou, kterou škola podporuje.

2.3 Kapacita třídy a věkové složení

Maximální kapacita: 84 dětí

V přízemí budovy se nachází první třída „Broučci“, kterou navštěvují děti ve věku přibližně od 2 do 4 let. Prostory zahrnují hernu využívanou také jako lehárnu, třídu, šatnu a hygienické zázemí. Dále se zde nachází sklady lůžkovin a lehátek, kabinet pomůcek, sociální zařízení pro rodiče, výdejna stravy, manipulační chodba u výtahu, kancelář vedoucí učitelky, úklidová místnost a výtah.

V patře jsou umístěny dvě další třídy – „Berušky“ a „Včelky“. Tyto prostory zahrnují herny, třídy, kabinety pomůcek, šatny, hygienická zařízení, sklady lůžkovin a lehátek, sborovny, výdejny jídla a úklidové místnosti.

2.4 Pedagogický tým

Mateřská škola má zajištěno personální obsazení odpovídající potřebám dětí i požadavkům předškolního vzdělávání. Pedagogický sbor tvoří šest odborně kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna vykonává funkci zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Součástí pracovního týmu může také být chůva, školní asistentka a asistentka pedagoga, která se podílí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují a rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání vychází z potřeb školy, profesního rozvoje pedagogů a aktuálních trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Na další vzdělávání jsou každoročně vyčleňovány finanční prostředky z rozpočtu školy, případně jsou využívány další dostupné zdroje financování. Vedení školy vytváří pedagogům podmínky pro jejich systematické sebevzdělávání.

V oblasti podpory řečového vývoje dětí působí v mateřské škole tři učitelky s absolvovaným kurzem logopedické prevence. Preventivní logopedické činnosti jsou realizovány v běžném vzdělávacím procesu. V případě potřeby je zajištěna spolupráce s dalšími odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové, lékaři či další specialisté.

Organizace pracovní doby pedagogických pracovníků je nastavena tak, aby byla po celý den zajištěna kvalitní, bezpečná a efektivní pedagogická péče o děti. Směny učitelek se v průběhu dne překrývají v rozsahu, který umožňuje individuální přístup k dětem a plynulý průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Na zajištění chodu mateřské školy se dále podílejí provozní zaměstnanci, kteří zabezpečují plynulý a bezpečný provoz školy a vytvářejí vhodné podmínky pro uspokojování základních potřeb dětí. Všichni zaměstnanci mateřské školy jednají profesionálně, v souladu s obecně platnými společenskými normami a pedagogickými zásadami.

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují a rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání vychází z potřeb školy, profesního rozvoje pedagogů a aktuálních trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Na další vzdělávání jsou každoročně vyčleňovány finanční prostředky z rozpočtu školy, případně jsou využívány další dostupné zdroje financování. Vedení školy vytváří pedagogům podmínky pro jejich systematické sebevzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší MŠ vychází z kompetenčních modelů a je zaměřen na systematické prohlubování odborných i osobnostních kompetencí celého týmu.

Sebereflexe a profesní portfolia

Každý pedagog provádí pravidelnou sebereflexi a vede si profesní portfolio, které dokumentuje jeho profesní růst, absolvovaná vzdělávání a osobní cíle rozvoje.

Zaměření vzdělávání

- Individualizace a diferenciací vzdělávání
- Pedagogické diagnostikování a formativní hodnocení
- Vzdělávací strategie v souladu s RVP PV 2025
- Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikace s rodiči a budování partnerských vztahů

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí profesního rozvoje zaměstnanců mateřské školy a významným nástrojem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Mateřská škola

vytváří podmínky pro průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a zavádění získaných poznatků do pedagogické praxe.

Cíle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem DVPP je zejména:

- prohlubovat a rozšiřovat odborné a pedagogické kompetence pedagogických pracovníků,
- reagovat na aktuální potřeby dětí, pedagogů a školy,
- podporovat zavádění moderních a efektivních vzdělávacích metod a forem práce,
- zkvalitňovat individualizaci předškolního vzdělávání,
- podporovat profesní růst a sebereflexi pedagogických pracovníků,
- rozvíjet vzájemnou spolupráci, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe,
- podporovat pozitivní klima školy a efektivní komunikaci,
- využívat získané poznatky při plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacího procesu.

Prioritní oblasti vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřováno především na oblasti, které vycházejí z potřeb mateřské školy, výsledků pedagogického diagnostikování a evaluace, aktuálních požadavků na předškolní vzdělávání a individuálních profesních potřeb pedagogů.

Mezi prioritní oblasti patří zejména:

- implementace a praktické naplňování aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- tvorba, realizace a evaluace školního a třídního vzdělávacího programu,
- pedagogické diagnostikování a práce s portfoliem dítěte,
- individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky,
- podpora školní připravenosti a plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání,
- rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti,
- rozvoj řečových, jazykových a komunikačních dovedností a logopedická prevence,
- grafomotorika, jemná motorika a rozvoj percepčních schopností,
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s dětmi nadanými,
- podpora dětí s odlišným mateřským jazykem,
- sociální a emoční rozvoj dítěte, wellbeing a podpora duševní pohody,
- prevence rizikového chování a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí,

- efektivní komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci,
- řešení náročných komunikačních a výchovných situací,
- využívání moderních metod, digitálních technologií a vhodných vzdělávacích pomůcek,
- environmentální vzdělávání a vzdělávání k udržitelnému způsobu života,
- bezpečnost, ochrana zdraví a poskytování první pomoci,
- osobnostní rozvoj pedagogů, psychohygiena a prevence syndromu vyhoření,
- rozvoj manažerských a řídicích kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků.

Formy dalšího vzdělávání

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je uskutečňován různými formami podle aktuálních možností a potřeb školy. Využívány jsou zejména:

- akreditované i neakreditované vzdělávací programy, semináře, kurzy a webináře,
- odborné konference a metodická setkání,
- samostudium odborné literatury a metodických materiálů,
- vzájemné hospitace a náslechy,
- sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy,
- metodické porady a společné plánování,
- kolegiální podpora, konzultace a mentoring,
- návštěvy jiných mateřských a základních škol,
- spolupráce s odbornými pracovišti a školskými poradenskými zařízeními,
- vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na pracovišti.

Mateřská škola podporuje také neformální profesní učení pedagogů a vzájemné předávání poznatků získaných při individuálním vzdělávání.

Plánování DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na:

- cíle a priority stanovené ve ŠVP,
- aktuální potřeby mateřské školy,
- výsledky vlastní evaluace školy,
- potřeby vyplývající z pedagogického diagnostikování,
- změny v oblasti předškolního vzdělávání a souvisejících právních předpisů,
- individuální profesní potřeby a zájem jednotlivých pedagogických pracovníků,

- personální, organizační a finanční možnosti školy.

Konkrétní vzdělávací aktivity, jejich časové rozvržení a účast jednotlivých pedagogických pracovníků jsou upřesňovány podle aktuálních potřeb a možností školy.

Sdílení a využití získaných poznatků

Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tomu, aby získané poznatky a zkušenosti využívali ve své pedagogické práci a podle potřeby je předávali ostatním členům pedagogického týmu.

Poznatky z absolvovaných vzdělávacích aktivit jsou sdíleny zejména na pedagogických a metodických poradách, při společném plánování, konzultacích a vzájemných hospitacích.

Důraz je kladen především na praktické využití nových poznatků a jejich přínos pro kvalitu vzdělávání dětí.

Vyhodnocování profesního rozvoje

Realizace a přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou průběžně vyhodnocovány. Sleduje se zejména využitelnost získaných poznatků v pedagogické praxi, jejich přínos pro rozvoj profesních kompetencí pedagogů a dopad na kvalitu vzdělávacího procesu.

Výsledky vyhodnocování jsou využívány při plánování dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků a při stanovování dalších priorit mateřské školy.

Zásady profesního rozvoje

Mateřská škola podporuje kulturu učící se organizace založenou na spolupráci, vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, profesní odpovědnosti a ochotě dále se rozvíjet.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je chápán jako dlouhodobý a kontinuální proces. Každý pedagog je veden k aktivnímu přístupu ke svému profesnímu rozvoji, sebereflexi a k odpovědnosti za kvalitu vlastní pedagogické práce.

2.6 Vzdělávací filozofie

Mateřská škola Základní školy a Mateřské školy Tečovice si klade za cíl vytvářet podnětné a tvořivé prostředí, které respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte. Prostřednictvím pestrých a stimulujících aktivit se snažíme rozvíjet přirozenou zvědavost dětí a jejich schopnost objevovat svět

kolem sebe. Naše vzdělávací filozofie je založena na přesvědčení, že každý jedinec je unikátní a zaslouží si přístup, který podporuje jeho osobní rozvoj a sebevědomí.

Důraz klademe na rozvoj předmatematické, předčtenářské a digitální gramotnosti, které považujeme za klíčové pro budoucí úspěch dětí ve školním vzdělávání. Využíváme moderní technologie, jako je smartboard, interaktivní tabule, abychom dětem nabídli interaktivní a zábavné formy učení. Naše škola také poskytuje **logopedické chvílky s logopedickou preventistkou**, které pomáhají dětem překonat případné řečové obtíže a posilují jejich komunikační dovednosti.

Podpora komunikačních a řečových dovedností – logopedická prevence

V mateřské škole věnujeme systematickou pozornost rozvoji řečových, jazykových a komunikačních dovedností dětí. Logopedická prevence je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího procesu a prolíná celou vzdělávací nabídkou.

Logopedické chvílky zařazujeme pravidelně v průběhu dne s ohledem na věk, individuální potřeby, možnosti a aktuální zájem dětí. Probíhají hravou a nenásilnou formou, individuálně, v menších skupinách i společně s celou třídou. Jsou přirozeně propojovány s aktuálními tématy, prožitky dětí a běžnými situacemi v mateřské škole.

Zaměřujeme se zejména na:

- rozvoj slovní zásoby a porozumění řeči,
- podporu správného řečového vzoru a kultivovaného vyjadřování,
- rozvoj souvislého a gramaticky správného vyjadřování,
- rozvoj sluchového vnímání, sluchové paměti a fonemického uvědomování,
- rozlišování zvuků, rytmu a rýmu,
- rytmiizaci slov, říkadel a básní,
- rozvoj dechových a fonačních dovedností,
- podporu obratnosti mluvidel přiměřenými hravými činnostmi,
- rozvoj zrakového vnímání, paměti a pozornosti jako schopností souvisejících s rozvojem řeči,
- podporu schopnosti naslouchat druhému, vést rozhovor, klást otázky a vhodně na ně reagovat,
- rozvoj schopnosti popisovat, vyprávět, reprodukovat a tvořit jednoduchý příběh,
- vytváření pozitivního vztahu ke komunikaci, knihám, říkadlům, básním a vyprávění.

K rozvoji komunikačních schopností využíváme zejména rozhovory, komunitní a komunikační kruhy, vyprávění, práci s obrázky a knihou, pohádky, říkadla, básně, písně, rytmické a sluchové hry, dramatizaci, dechová cvičení, hry se slovy a další činnosti přirozeně podporující řečový rozvoj dítěte.

Učitelé poskytují dětem správný řečový vzor, vytvářejí dostatek příležitostí ke spontánnímu vyjadřování a respektují individuální tempo řečového vývoje každého dítěte. Dítě není do řečového projevu nuceno ani nevhodně upozorňováno na chyby ve výslovnosti.

Logopedická prevence v mateřské škole nenahrazuje odbornou logopedickou péči. V případě zjištěných obtíží v oblasti řeči a komunikace škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a doporučuje konzultaci s příslušným odborníkem. Při podpoře dítěte respektuje doporučení odborného pracoviště a postupuje v rámci svých pedagogických kompetencí.

Rozvoj komunikačních a řečových dovedností je přizpůsobován individuálním potřebám dětí a je průběžně sledován v rámci pedagogického diagnostikování. Získané poznatky učitelé využívají při plánování další vzdělávací nabídky a při individualizaci vzdělávání.

Enviromentální výuka je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu. Věříme, že pochopení a respekt k přírodě je základem pro udržitelný životní styl. Děti mají možnost trávit čas na přírodním hřišti s herními prvky, což jim umožňuje prožít přímý kontakt s přírodou a rozvíjet fyzickou zdatnost. Úzká spolupráce se základní školou a rodiči zajišťuje plynulý přechod dětí do další fáze jejich vzdělávací dráhy, čímž podporujeme jejich sociální a emocionální pohodu.

Naší vizí je, aby děti z naší mateřské školy odcházely nejen s pevnými základy pro další vzdělávání, ale také s láskou k učení, schopností spolupráce a zdravým sebevědomím, které jim pomůže uspět v životě.

Mateřská škola rozvíjí spolupráci se základní školou, zákonnými zástupci dětí, obcí a dalšími subjekty v místě působení. Tato spolupráce přispívá k propojení vzdělávacího procesu s reálným životem a k posilování vztahu dítěte k místní komunitě.

Mateřská škola se zaměřuje zejména na:

- zajištění kontinuity vzdělávání mezi mateřskou a základní školou,
- systematický rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- respektování individuálních potřeb a možností dětí,
- podporu otevřené komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci,
- zapojení školy do života obce a rozvoj vztahu k místním tradicím.

Spolupráce mateřské školy a základní školy

Spolupráce mateřské školy a základní školy je realizována systematicky a dlouhodobě s cílem usnadnit dětem přechod z předškolního do základního vzdělávání. Je založena na vzájemné komunikaci, sdílení pedagogických zkušeností a koordinaci vzdělávacích postupů.

Pedagogové obou stupňů vzdělávání spolupracují při výměně informací o vzdělávacích potřebách dětí a při plánování společných aktivit. Tím je zajištěna návaznost vzdělávacího procesu a podpora úspěšné adaptace dětí na školní prostředí.

Děti se postupně seznamují s prostředím základní školy, organizací výuky i novými sociálními rolemi, což přispívá ke snížení adaptačních obtíží při nástupu do 1. ročníku.

Formy spolupráce zahrnují zejména:

- realizaci společných projektů a tematicky zaměřených aktivit,
- návštěvy dětí mateřské školy v prostorách základní školy,
- zapojení pedagogů základní školy do vzdělávacích aktivit mateřské školy,
- společná metodická setkání pedagogických pracovníků.

Spolupráce mateřské školy s obecními spolky a institucemi

Mateřská škola aktivně spolupracuje s místními spolky, organizacemi a institucemi. Tato spolupráce přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a k propojování školního prostředí s životem v obci.

Prostřednictvím společných aktivit jsou děti seznamovány s místními tradicemi, kulturou a společenským životem. Dochází tak k posilování vztahu dítěte k místu, kde žije, a k rozvoji sociálních a občanských kompetencí.

Spolupráce současně podporuje mezigenerační setkávání a umožňuje dětem získávat přímé zkušenosti v autentickém prostředí.

Mezi hlavní formy spolupráce patří:

- účast na kulturních a společenských akcích v obci,
- spolupráce s místní knihovnou, spolky a dalšími institucemi,
- realizace tematicky zaměřených projektů,
- zapojení odborníků a zástupců profesí do vzdělávacího procesu.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí třídy

Mateřská škola Základní škola a Mateřská škola Tečovice vytváří ve vnitřních prostorách **podnětné, bezpečné a přehledně uspořádané prostředí**, které dětem umožňuje volný pohyb, samostatnou orientaci i výběr činností podle aktuálního zájmu. Jednotlivé třídy jsou uspořádány tak, aby nabízely prostor pro **hru, tvoření, pohyb, odpočinek i soustředěnou práci** v menších skupinách i individuálně. Vzhledem k trojtřídní organizaci školy je prostředí přizpůsobováno věku dětí, přičemž nejmladším dětem v přízemní třídě je zajištěno jednodušší, názorné a snadno čitelné uspořádání, zatímco starší děti v patře mají k dispozici širší nabídku k samostatnému objevování a práci s pomůckami.

Vybavení tříd je voleno s ohledem na **rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti**, digitálních dovedností, tvořivosti i jemné motoriky. Děti mají k dispozici konstruktivní stavebnice, manipulační a didaktické hry, obrazový materiál, knihy, pracovní a výtvarné pomůcky, přírodniny i materiály pro experimentování. V každé třídě je využíván **smartboard**, který podporuje názornost, aktivní zapojení dětí a práci s interaktivními úkoly, zejména při rozvoji jazykových, početních a grafomotorických dovedností.

- **konstruktivní a manipulační materiály** podporují tvořivé myšlení, prostorovou představivost a spolupráci při stavbě a řešení úkolů,
- **knihy a obrazové materiály** jsou využívány k podpoře předčtenářské gramotnosti, vyprávění, naslouchání i práce s příběhem,
- **výtvarné a pracovní pomůcky** umožňují dětem rozvíjet fantazii, zručnost a estetické cítění,
- **přírodní materiály** jsou cíleně zařazovány do činností spojených s environmentální výchovou a objevováním souvislostí v přírodě,
- **digitální prostředky** jsou využívány přiměřeně věku dětí a s jasným vzdělávacím záměrem.

Materiály jsou dětem **volně dostupné** v míře odpovídající jejich věku a bezpečnosti, aby mohly samostatně volit hru, vracet pomůcky na určené místo a učit se odpovědnosti za společné vybavení. Jednotlivé koutky a úložné prostory jsou přehledně označeny, což dětem usnadňuje orientaci a podporuje jejich samostatnost. Součástí každodenní praxe jsou také jasně stanovená pravidla pro používání hraček a pomůcek, která děti vedou k ohleduplnosti, pořádkumilovnosti a respektu k práci druhých.

Dostupnost, pravidla a průběžná obměna pomůcek

Škola dbá na to, aby prostředí nepůsobilo přehlceně, ale naopak nabízelo **přiměřené množství podnětů**, které děti motivují k aktivitě a zároveň jim umožňují soustředění. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány, obměňovány a přizpůsobovány aktuálním tématům, zájmům dětí i potřebám jednotlivých tříd. Tím je zachována pestrost nabídky, ale zároveň i přehlednost a účelnost celého prostředí.

V praxi se osvědčuje zejména promyšlené obměňování materiálů podle probíhajících integrovaných bloků, například při práci s knihami, obrázkovými soubory, přírodninami nebo didaktickými kartami. Děti tak mohou navazovat na své zkušenosti z tematických celků **Klíč do světa přírody, Klíč do světa kolem nás, Klíč do světa přátelství a Klíč do světa lidského života**. Materiální nabídka tím přirozeně podporuje propojování poznatků, experimentování i tvořivé vyjadřování.

- pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeb tříd a aktuálního zaměření vzdělávání,
- materiály určené pro specifické činnosti jsou dětem dostupné za jasně nastavených pravidel,
- hračky a didaktické soubory jsou obměňovány tak, aby si děti udržely zájem a prostředí zůstávalo podnětné,
- pravidla pro zacházení s pomůckami vedou děti k šetrnosti, samostatnosti a odpovědnosti.

Zahrada a venkovní zázemí

Součástí materiálních podmínek mateřské školy je také **přírodní hřiště s herními prvky**, které poskytuje prostor pro pohybové, poznávací i tvořivé činnosti dětí. Venkovní prostředí umožňuje spontánní hru, pozorování přírodních jevů, rozvoj hrubé motoriky i pobyt na čerstvém vzduchu v přímém kontaktu s přírodou. Hřiště je využíváno jak pro řízené pohybové aktivity, tak pro volnou hru a experimentování v přirozeném prostředí.

Herní prvky podporují rozvoj **rovnováhy, koordinace, obratnosti a fantazie**. Děti zde získávají zkušenosti s různými povrchy, překážkami i možnostmi pohybu, což přirozeně přispívá k jejich tělesné zdatnosti a sebedůvěře. Venkovní prostředí je zároveň využíváno k environmentálním činnostem, například k pozorování změn v přírodě, práci s přírodninami nebo k jednoduchým badatelským aktivitám.

- zahrada a hřiště umožňují **rozmanité typy činností** od pohybových her po pozorování a objevování,
- prostředí podporuje přirozený pohyb, samostatnost a zdravý pobyt venku,
- přírodní charakter areálu usnadňuje naplňování environmentálního zaměření školy,
- venkovní vybavení je využíváno přiměřeně věku dětí a s důrazem na bezpečnost.

Na zahradě je zároveň plánována **rekonstrukce a modernizace**, která vychází z již zpracovaných návrhů a plánů a je podpořena příslibem obce k její realizaci. Tato připravovaná úprava má dále posílit kvalitu venkovního prostředí, jeho bezpečnost, estetickou úroveň i možnosti pro rozvoj pohybových a poznávacích aktivit dětí.

Bezpečnost a účelnost materiálních podmínek

Veškeré materiální vybavení školy je pořizováno a udržováno tak, aby odpovídalo **bezpečnostním požadavkům, věku dětí a vzdělávacím cílům** mateřské školy. Pravidelně je kontrolována funkčnost pomůcek, stav hraček i vhodnost jejich využití v jednotlivých třídách. Škola tím zajišťuje, že děti mají k dispozici prostředí, které je nejen estetické a inspirativní, ale také praktické, srozumitelné a podporující jejich samostatné jednání.

Materiální podmínky jsou vnímány jako živá součást vzdělávacího procesu. Proto jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány podle potřeb dětí, zkušeností pedagogů i aktuálních tematických záměrů školy. Tím mateřská škola vytváří prostředí, v němž se děti mohou bezpečně rozvíjet, objevovat, tvořit a učit se v souladu se svými možnostmi i zájmy.

3.2 Životospráva

Mateřská škola Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace, klade velký důraz na vyváženou životosprávu dětí, která je klíčová pro jejich zdravý vývoj a pohodu. V rámci stravování je podporována samostatnost dětí při stolování, kdy si děti mohou vybírat z nabízených pokrmů a rozhodovat o velikosti porce. Spolupráce s kuchařkou umožňuje přizpůsobení jídelníčku individuálním potřebám dětí, a to i v případě specifických dietních požadavků, jako jsou potravinové alergie.

Dětem je zajištěn volný přístup k nápojům po celý den, což podporuje jejich samostatnost v udržování pitného režimu. K dispozici jsou různé nápoje, které děti mohou volit dle vlastního uvážení.

V oblasti hygieny je kladen důraz na samostatnost dětí při mytí rukou, používání toalety a oblékání. Pedagogičtí pracovníci vedou děti k osvojení správných hygienických návyků, které jsou nezbytné pro jejich zdraví. Každý den po obědě, před poledním odpočinkem, si děti z tříd Berušky a Včelky čistí zuby a seznamují se se správnou technikou čištění.

Odpočinek a relaxace dětí

Odpočinek je přirozenou a důležitou součástí denního režimu mateřské školy. Při jeho organizaci respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, jejich věk, aktuální zdravotní stav a momentální míru únavy.

Po obědě je všem dětem vytvořen prostor pro zklidnění a relaxaci. Děti odpočívají na lehátkách při četbě nebo poslechu pohádky, příběhu, relaxační hudby či jiné klidové aktivitě. Děti nejsou nuceny ke spánku.

Dětem, které usnou nebo mají zvýšenou potřebu spánku, je umožněn dostatečně dlouhý a nerušený odpočinek. Dětem, které po přiměřené době neusnou nebo mají nižší potřebu spánku, jsou postupně nabízeny klidové činnosti tak, aby nebyl narušován odpočinek ostatních dětí.

Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připravovány zejména klidné individuální nebo skupinové činnosti, například prohlížení knih, kreslení, skládání puzzle, stolní a didaktické hry, konstruktivní činnosti, grafomotorické aktivity nebo individuální vzdělávací činnosti.

Organizace odpočinku je flexibilní a vychází z aktuálních potřeb dětí. Učitelé průběžně sledují projevy únavy a potřebu regenerace jednotlivých dětí a podle nich délku a způsob odpočinku přizpůsobují.

Cílem je zajistit každému dítěti dostatek prostoru pro odpočinek a regeneraci a současně respektovat individuální rozdíly v potřebě spánku.

Pravidelný pobyt venku je zajištěn každý den, pokud to počasí dovoluje. Přírodní hřiště s herními prvky poskytuje dětem prostor pro aktivní pohyb a rozvoj motorických dovedností. Během pobytu venku jsou dětem nabízeny různé aktivity, které podporují jejich fyzickou zdatnost a zdravý životní styl. Délka pobytu je přizpůsobena aktuálním podmínkám a potřebám dětí, čímž je zajištěn optimální přínos pro jejich rozvoj.

3.3 Psychosociální podmínky

Ve Základní škole a Mateřské škole Tečovice klademe důraz na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, které podporuje psychosociální rozvoj dětí. Naší prioritou je budování pozitivních vztahů mezi dětmi prostřednictvím různých aktivit. **Komunitní a diskuzní kruhy** pravidelně zařazujeme do denního programu, aby děti měly příležitost sdílet své myšlenky a pocity v bezpečném prostoru. **Kooperativní hry** a aktivity, jako jsou týmové projekty nebo skupinové hry, podporují rozvoj empatie a spolupráce.

Společně s dětmi vytváříme **pravidla třídy**, což zvyšuje jejich odpovědnost a pochopení pro význam pravidel. Tato pravidla jsou následně vizualizována a umístěna na viditelném místě ve třídě, aby byla neustále k dispozici jako připomínka. V případě konfliktů se snažíme o **mediaci** a podporujeme děti v tom, aby své emoce vyjádřily slovy. Učíme je, jak hledat řešení a jak se vzájemně naslouchat.

Podpora **emočního bezpečí** je dalším důležitým aspektem našeho přístupu. Pedagogové aktivně naslouchají dětem a validují jejich emoce, čímž posilují jejich sebevědomí a pocit přijetí. Respektujeme **individuální tempo** každého dítěte a přizpůsobujeme aktivity tak, aby si každé dítě mohlo najít svou

vlastní cestu k učení. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru i řízené činnosti, což jim umožňuje rozvíjet své dovednosti přirozeně a bez tlaku.

3.4 Organizace vzdělávání

Organizační pravidla a zařazování dětí do tříd

Mateřská škola Základní škola a Mateřská škola Tečovice je **trojtřídní** s kapacitou **84 dětí**. Děti jsou zařazovány do tříd s ohledem na **věk, individuální potřeby, adaptační možnosti, sourozenecké vazby** a v rámci možností také na sociální vazby a zájmy dětí. V přízemí je umístěna třída pro nejmladší děti ve věku přibližně od **2 do 4 let**, což umožňuje citlivější adaptaci a klidnější režim pro děti, které do mateřské školy nastupují poprvé. V patře jsou dvě třídy pro starší děti, kde je vzdělávání organizováno s větším důrazem na samostatnost, spolupráci a přípravu na vstup do základní školy.

Při zařazování dětí respektujeme také potřebu stabilního prostředí a bezpečných vztahů. V případě dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení pedagogického diagnostikování a z aktuální situace ve třídách.

- **nejmladší děti** jsou zpravidla zařazovány do třídy v přízemí,
- **starší děti** do tříd v patře,
- **sourozenci** jsou zohledňováni podle možností organizace provozu,
- **zájmy a individuální potřeby** dítěte jsou brány v úvahu při tvorbě třídního kolektivu i při plánování činností.

Souběžné působení pedagogů a organizace vzdělávacích činností

Vzdělávání je organizováno tak, aby v průběhu dne převažovaly **hry, spontánní činnosti a nepřímo řízené aktivity** nad činnostmi přímo řízenými. Denní režim je sice pravidelný, současně však dostatečně **flexibilní**, aby bylo možné reagovat na aktuální zájem dětí, vzniklé situace i potřebu prodloužit některé činnosti. Učitelky využívají zejména situační učení, prožitkové činnosti, práci ve skupinách, individuální nabídku i činnosti ve venkovním prostředí.

Ve třídách je zajištěno **souběžné působení dvou učitelek** v rozsahu odpovídajícím požadavkům RVP PV 2025, tedy **nejméně 2,5 hodiny denně**. Tento čas je využíván především v době hlavních vzdělávacích bloků, při pobytu venku, při organizaci hygieny, stravování, přípravy na odpočinek a také při činnostech, které vyžadují zvýšenou míru individuální podpory nebo bezpečnostního dohledu. V praxi se osvědčuje zejména společné působení při pobytu na školní zahradě a přírodním hřišti, při práci

se smartboardem, při pohybových aktivitách a při cílené podpoře předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

Souběžná přítomnost pedagogů umožňuje:

- **individuální podporu** dětí při hře a učení,
- **bezpečnější organizaci** činností ve třídě i venku,
- **citlivé reagování** na potřeby dětí mladšího i staršího věku,
- **průběžné pedagogické diagnostikování** v přirozených situacích,
- **plynulé střídání** spontánních, řízených a odpočinkových činností.

Docházka, povinné předškolní vzdělávání a individuální formy

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání **povinné**, zajišťujeme každodenní vzdělávací pobyt v rozsahu nejméně **4 hodin denně**, a to v době stanovené školním řádem. Docházka je systematicky evidována třídními učitelkami a průběžně sledována vedením školy. Při omlouvání nepřítomnosti postupujeme podle vnitřních pravidel školy a v případě delší nebo opakované absence spolupracujeme s rodinou tak, aby byla zajištěna návaznost vzdělávání.

Škola je připravena organizovat také **individuální vzdělávání podle § 34b školského zákona**, pokud o něj zákonný zástupce požádá a jsou splněny stanovené podmínky. V takovém případě škola stanoví postup ověřování pokroků dítěte, poskytne rodině potřebné informace a doporučí vhodné oblasti podpory. Tato forma vzdělávání je posuzována individuálně a vždy s ohledem na dobro dítěte a na jeho připravenost pro vstup do dalšího vzdělávání.

Pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání v běžné docházce, je denní režim nastaven tak, aby byl dostatek času na:

- **ranní příchod a adaptaci**,
- **spontánní hru** a volnou nabídku činností,
- **cílené vzdělávací aktivity** ve třídě i venku,
- **odpočinek po obědě**,
- **odpolední činnosti** podle zájmu dětí.

Podpůrná opatření, jazyková podpora a bezpečnost

Mateřská škola poskytuje dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** podpůrná opatření podle jejich individuálních potřeb a v souladu s doporučením příslušného školského poradenského zařízení. Využíváme přitom principy uvedené v části **Individualizace vzdělávání**, zejména pedagogické

diagnostikování, úpravu tempa, nabídku vhodných pomůcek, zjednodušení zadání, opakování činností a citlivou podporu při zapojování do kolektivu. V praxi se osvědčuje například využití logopedických chvil, názorných pomůcek, práce s obrazovým materiálem a menších skupin při cílené podpoře dítěte.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme **jazykovou podporu** v rozsahu odpovídajícím jejich potřebám a v souladu s platnými právními předpisy. Podpora je organizována tak, aby byla pro dítě srozumitelná, bezpečná a přirozeně začleněná do denního programu. Využíváme především názorné situace, jednoduché pokyny, oporu v obrázcích, společné rytmičné a pohybové hry, Jazyková podpora je realizována v kratších blocích, aby byla pro dítě přehledná a zvládnutelná.

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby byla zajištěna **bezpečnost a ochrana zdraví dětí**. Všichni zaměstnanci průběžně sledují stav vybavení, pomůcek i prostor a případné závady neprodleně hlásí vedení školy. Vstup do budovy je organizován tak, aby byly respektovány bezpečnostní zásady a aby pohyb třetích osob ve škole probíhal kontrolovaně. Při pobytu dětí ve třídě, na chodbách, při přesunech i na školní zahradě je zajišťován dohled odpovídající věku a potřebám dětí.

V rámci praktické organizace dbáme zejména na tyto zásady:

- **pravidelnou kontrolu** herních prvků, nábytku a pomůcek,
- **omezení spojování tříd** na minimum, aby děti měly pocit jistoty,
- **přehlednou organizaci** pohybu dětí v budově i při pobytu venku,
- **jasně stanovená pravidla** pro příchod a odchod dětí i vstup cizích osob,
- **průběžný dohled** při všech činnostech s vyšším pohybovým nebo organizačním nárokem.

Využívání vnitřního i venkovního prostředí je plánováno tak, aby se děti mohly bezpečně a přirozeně pohybovat mezi různými formami učení. Přírodní hřiště s herními prvky je využíváno nejen ke spontánní hře, ale také k promyšleným vzdělávacím činnostem, které podporují pohybové dovednosti, spolupráci a objevování. Organizace dne tak v praxi propojuje bezpečí, pravidelnost, flexibilitu a dostatek prostoru pro aktivní učení dětí.

3.5 Organizace dne

Organizace dne v Mateřské škole Tečovice je navržena tak, aby poskytovala dětem stabilitu a zároveň flexibilitu, která zohledňuje jejich individuální potřeby. Denní režim je strukturován do několika klíčových fází, které podporují rozvoj dětí v různých oblastech.

1. a 2. třída MŠ:

- **6:00 - 8:00:** Scházení dětí, individuální didakticky cílené činnosti.

- **8:00:** Hygiena, první část přesnídávky.
- **8:30 - 11:10:** Individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, pedagogická diagnostika, komunitní kruh, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností, druhá část přesnídávky, příprava na pobyt venku, pobyt venku.
- **11:15 - 12:15:** Hygiena, oběd, čištění zubů – pouze 2. třída.
- **12:15 - 14:00:** Četba, odpolední odpočinek, individuální klidové činnosti.
- **14:00 - 14:30:** Hygiena, svačina.
- **14:30 - 16:30:** Spontánní hry, podle počasí pobyt na školní zahradě.

3. třída MŠ:

- **6:00 - 8:00:** Scházení dětí, individuální didakticky cílené činnosti s dětmi.
- **8:00:** Hygiena, první část přesnídávky.
- **8:30 – 11:40:** Individuální didakticky cílené činnosti, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, pedagogická diagnostika, komunikativní kruh, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností, druhá část přesnídávky, příprava na pobyt venku, pobyt venku.
- **11:40 – 12:15:** Hygiena, oběd, čištění zubů.
- **12:15 – 14:00:** Četba, odpočinek dětí, individuální klidové činnosti.
- **14:00 – 14:30:** Hygiena, svačina.
- **14:30 – 16:30:** Spontánní hry, pokračování individuálních didakticky cílených činností, podle počasí pobyt na školní zahradě.

Povinné předškolní vzdělávání: Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zajišťujeme cílenou přípravu na vstup do ZŠ v souladu s RVP PV. Tato příprava zahrnuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti, a zohledňuje individuální potřeby každého dítěte.

Organizace dne je podpořena souběžným působením dvou učitelů, což umožňuje kvalitní individuální přístup a efektivní využití času během řízených činností. Kritéria přijímání dětí a další organizační pravidla jsou stanovena v souladu s platnou legislativou a jsou dostupná webu školy

3.6 Spolupráce s rodinou

Mateřská škola Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace, klade velký důraz na **partnerský přístup** ve spolupráci s rodinami dětí. Cílem je zajistit co nejplynulejší přechod dětí do

základní školy a podpořit jejich individuální rozvoj v souladu s filozofií školy. Škola proto poskytuje různé formy podpory a komunikace s rodiči, které jsou klíčové pro vytvoření podnětného a tvořivého prostředí.

Komunikace s rodiči probíhá pravidelně a v různých formách. Každodenní předávání informací je zajištěno **osobními setkáními** při příchodu a odchodu dětí, dále prostřednictvím **nástěnek** v prostorách školy a **e-mailové korespondence**. Tyto formy umožňují rodičům být neustále informováni o aktuálním dění ve škole a pokrocích svých dětí.

Pro hlubší sdílení a porozumění potřebám dětí jsou organizovány **adaptační rozhovory** na začátku školního roku, které pomáhají v poznávání individuálních potřeb a očekávání. Dále jsou plánovány **konzultace** 1-2x ročně, kde je sdíleno portfolio a pokroky dítěte, což umožňuje cílenější přístup k jeho rozvoji.

Rodiče jsou aktivně zapojováni do života školy prostřednictvím **workshopů** a **společných akcí**, které podporují komunitní a přátelskou atmosféru.

Informace o rodinném prostředí a individuálních potřebách dětí škola zjišťuje prostřednictvím **osobních rozhovorů** a **spolupráce s rodiči**, čímž zajišťuje, že přístup k dětem je skutečně individualizovaný a respektuje specifika každého dítěte.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a směřuje k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Je zaměřeno na podporu všestranného rozvoje osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby a tempo vývoje a na vytváření pevných základů pro další vzdělávání i celoživotní učení.

Vzdělávací proces vychází z respektujícího a partnerského přístupu k dítěti. Podporuje jeho aktivitu, samostatnost a zdravé sebevědomí a přispívá k tomu, aby se dítě v mateřské škole cítilo bezpečně, jistě a příjemně. Důraz je kladen na podnětné prostředí, které dětem umožňuje přirozeně rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti i zájem o poznávání světa.

Základním prostředkem vzdělávání je hra, prožitkové a situační učení, činnostní učení a učení v reálných životních souvislostech. Prostřednictvím těchto forem jsou u dětí cíleně rozvíjeny kompetence k učení, zejména schopnost soustředit se, projevovat zvědavost, experimentovat, objevovat a prožívat radost z poznávání. Děti jsou vedeny k aktivnímu učení, kladení otázek, hledání souvislostí a k postupnému osvojování dovednosti učit se z vlastních zkušeností.

V průběhu vzdělávání jsou systematicky podporovány také kompetence k řešení problémů. Děti se prostřednictvím her, praktických situací a přiměřených výzev učí rozpoznávat problémové situace, hledat možná řešení, rozhodovat se a nést přiměřenou odpovědnost za své jednání. Získané zkušenosti se učí uplatňovat v nových a proměnlivých situacích.

Vzdělávací činnosti dále přispívají k rozvoji komunikačních kompetencí. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb, k naslouchání druhým, k rozšiřování slovní zásoby a k využívání různých forem verbální i neverbální komunikace. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny v přirozených situacích každodenního života i prostřednictvím hry, dramatických, pohybových, výtvarných a hudebních činností.

Významnou součástí vzdělávání je rozvoj sociálních a personálních kompetencí. V každodenních kontaktech s vrstevníky i dospělými se děti učí spolupracovat, respektovat dohodnutá pravidla, přijímat a střídat sociální role, uvědomovat si vlastní hodnotu i hodnotu druhých a rozvíjet sebedůvěru, samostatnost a schopnost seberegulace.

Mateřská škola zároveň podporuje rozvoj činnostních a občanských kompetencí. Prostřednictvím praktických činností, péče o prostředí mateřské školy a její okolí a dodržování pravidel bezpečnosti a

společenského soužití jsou u dětí postupně utvářeny základní návyky, odpovědnost za vlastní jednání a pozitivní vztah k místu, kde žijí. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti k přírodě, k lidem i k materiálním hodnotám.

Celý vzdělávací proces směřuje k harmonickému rozvoji dítěte v oblasti tělesné, psychické, sociální i morální, k podpoře jeho celkové pohody a k rozvoji schopností a dovedností, které mu umožní zvládat životní situace přiměřené jeho věku a úspěšně vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

4.2 Projekty a akce

Mateřská škola v Tečovicích klade důraz na pestrou škálu projektů a akcí, které obohacují vzdělávací program a rozvíjejí klíčové kompetence dětí. Tyto aktivity podporují nejen osobnostní růst, ale také posilují sociální vazby a komunitní spolupráci.

- **Lampionový průvod:** Tato akce rozvíjí kreativitu a jemnou motoriku dětí při výrobě lampionů. Společné procházky pak podporují sociální interakce a posilují pocit sounáležitosti s komunitou.
- **Mikulášská nadílka:** Kromě tradice a kulturního povědomí se děti učí základům společenského chování a vzájemné úcty.
- **Vánoční jarmark a besídka:** Děti se aktivně zapojují do příprav a prezentací, čímž posilují své komunikační dovednosti a sebedůvěru.
- **Vynášení Morény:** Tato tradiční akce rozvíjí ekologické povědomí a respekt k přírodě, což jde ruku v ruce s enviromentální výchovou školy.
- **Kouzelný rej a besídka ke Dni matek:** Děti procvičují dramatické a pohybové dovednosti, zatímco rodiče se aktivně podílejí na přípravě a průběhu akcí.
- **Zahradní slavnost a spaní v mateřské škole:** Tyto akce posilují vzájemnou důvěru a samostatnost dětí a zároveň poskytují rodičům příležitost k bližšímu zapojení do života školy.
- **Rozloučení s předškoláky:** Ceremoniál přechodu do základní školy podporuje emocionální zralost a připravenost na nové výzvy.
- **Kulturní akce:** Pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů rozvíjejí kulturní povědomí a estetické cítění dětí.
- **Projekt "Se Sokolem do života":** Zaměřen na rozvoj hrubé motoriky a zdravého životního stylu, motivuje děti k pravidelnému pohybu.
- **Celé Česko čte dětem:** Podpora předčtenářské gramotnosti a rozvoj slovní zásoby prostřednictvím čtení příběhů, do kterého se aktivně zapojují i rodiče.

Všechny tyto projekty a akce přispívají k rozvoji osobnostních, sociálních i komunikačních kompetencí dětí a posilují spolupráci mezi školou, rodiči a širší komunitou.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TEČOVICE,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Projekt předčtenářské gramotnosti

“příběhy, které nás spojují”

1. Charakteristika projektu

Projekt „**Příběhy, které nás spojují**“ je celoroční vzdělávací projekt zaměřený na systematický rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí prostřednictvím pravidelného kontaktu s knihou, předčítání, vyprávění, dramatizace a sdílení vlastních zážitků. Projekt podporuje aktivní spolupráci mezi mateřskou školou, základní školou a rodinou a vytváří prostředí, ve kterém děti objevují radost z četby a komunikace.

V souladu s RVP PV 2025 jsou děti vedeny k rozvoji komunikačních dovedností, slovní zásoby, porozumění textu, fantazie, tvořivosti i sociálních kompetencí. Projekt současně přispívá k vytváření pozitivního vztahu ke knihám a připravuje děti na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Novou součástí projektu je také **Kniho budka MŠ Tečovice**, umístěná před vstupem do mateřské školy. Slouží jako místo sdílení dětských knih i odborné literatury pro rodiče a podporuje rozvoj čtenářské kultury celé školní komunity.

2. Hlavní cíl

Rozvíjet předčtenářskou gramotnost dětí prostřednictvím společného čtení, vyprávění, sdílení zážitků, spolupráce rodiny, mateřské školy a základní školy a vytvářet pozitivní vztah ke knihám jako přirozené součásti každodenního života

3. Dílčí cíle

- vytvářet pozitivní vztah ke knihám, příběhům a četbě,
- rozvíjet komunikační dovednosti a slovní zásobu,
- podporovat aktivní naslouchání a porozumění textu,
- rozvíjet fantazii, tvořivost a souvislé vyjadřování,
- vést děti ke sdílení vlastních zážitků a zkušeností,
- posilovat spolupráci rodiny, mateřské školy a základní školy,
- podporovat společné čtenářské aktivity dětí a rodičů,
- vytvářet čtenářsky podnětné prostředí ve škole i v rodině,
- usnadnit dětem přechod do základního vzdělávání.

4. Hlavní aktivity projektu

A. Čteme společně

Jednou měsíčně navštíví mateřskou školu žáci základní školy a předčítají dětem vybrané knihy. Na společné čtení navazuje rozhovor, dramatizace, výtvarná nebo pohybová aktivita. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své názory a sdílet vlastní zkušenosti.

B. Plyšový talisman na víkend

Každá třída má svého plyšového talismanu. Každý pátek si jej jedno dítě odnese domů. Společně s rodinou prožije víkend, pořídí fotografii a zapíše zážitky do třídního **Deníku zážitků**. V pondělí dítě představí svůj příběh ostatním dětem a rozvíjí tak své komunikační schopnosti i sebevědomí při vystupování před kolektivem.

C. Deník zážitků

Během školního roku vzniká společná kronika třídy obsahující fotografie, dětské kresby, krátké příběhy a vzpomínky na společně prožité chvíle. Deník podporuje rozvoj vyjadřovacích schopností, paměti i spolupráce s rodinou.

D. Spolupráce se základní školou

Projekt podporuje pravidelná společná setkávání dětí mateřské školy a žáků základní školy prostřednictvím čtenářských dílen, dramatizací pohádek, návštěv školní knihovny, aktivit v rámci Března – měsíce knihy a dalších společných čtenářských akcí. Děti získávají pozitivní zkušenost se školním prostředím ještě před nástupem do první třídy.

E. Kniho budka MŠ Tečovice

Před vstupem do mateřské školy bude zřízena **Kniho budka MŠ Tečovice**, která bude volně přístupná dětem, rodičům i veřejnosti.

V knih budce budou k dispozici:

Pro děti

- pohádky,
- leporela,
- obrázkové knihy,
- první encyklopedie,
- knihy podporující rozvoj řeči a předčtenářské gramotnosti.

Pro rodiče

- odborná literatura o výchově a vzdělávání dětí,
- publikace zaměřené na rozvoj řeči,
- knihy o školní zralosti,
- materiály podporující společné čtení v rodině,
- inspirace pro každodenní práci s dítětem.

Kniho budka bude fungovat na principu vzájemné důvěry – knihy bude možné volně zapůjčit, vrátit nebo nahradit jinou knihou. Jejím cílem je podporovat čtenářskou kulturu, spolupráci školy s rodinou a vytvářet komunitní prostředí.

5. Vazba na RVP PV 2025

Vzdělávací oblast	Přínos projektu
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řeči, aktivního naslouchání, porozumění textu, představivosti, paměti a souvislého vyjadřování.
Dítě a ten druhý	Komunikace, spolupráce, respekt k druhým, sdílení zážitků a společných zkušeností.
Dítě a společnost	Pozitivní vztah ke knihám, literatuře, kulturním tradicím a mezigenerační spolupráci.

Dítě a svět	Propojování zkušeností z rodiny, školy a místní komunity, rozvoj vztahu ke čtenářství jako součásti každodenního života.
--------------------	--

6. Evaluace

Pedagogové budou průběžně sledovat:

- zájem dětí o knihy a čtenářské aktivity,
- rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností,
- schopnost souvisle vyprávět vlastní zážitky,
- úroveň aktivního naslouchání,
- zapojení rodin do projektu,
- spolupráci se základní školou,
- využívání Kniho budky MŠ Tečovice.

Výsledky budou pravidelně vyhodnocovány pedagogickým sborem a využity pro další rozvoj projektu.

7. Fotodokumentace

Součástí projektu bude průběžná fotodokumentace zachycující:

- společné předčítání,
- práci s knihou,
- putování plyšového talismanu,
- Deník zážitků,
- společné aktivity se základní školou,
- Kniho budku MŠ Tečovice,
- zapojení rodin do projektu.

Fotografie budou využity v souladu s udělenými souhlasy zákonných zástupců.

Motto projektu

„Každá kniha otevírá dětem nový svět a každý společný příběh vytváří krásné vzpomínky.“

4.3 Klíčové kompetence

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025 se v naší mateřské škole zaměřujeme na rozvoj osmi klíčových kompetencí, jež jsou stěžejní pro celkový harmonický rozvoj dítěte a jeho připravenost na další etapy vzdělávání i život v moderní společnosti. Tyto kompetence zahrnují:

- **Klíčová kompetence k učení:** Podporujeme děti v objevování a získávání nových znalostí a dovedností prostřednictvím her a projektů, zejména v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti.
- **Klíčová kompetence komunikační:** Rozvíjíme u dětí schopnost efektivní komunikace, a to nejen v českém jazyce, ale také prostřednictvím základů anglického jazyka.
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** V rámci enviromentální výuky vedeme děti k uvědomování si významu ochrany životního prostředí a aktivnímu zapojení do komunitního života.
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** Zaměřujeme se na rozvoj empatie, spolupráce a sebeřízení, čímž podporujeme zdravé sociální interakce a sebedůvěru.
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** Povzbuzujeme tvořivost a iniciativu dětí prostřednictvím projektové výuky a práce s moderními technologiemi, včetně využití smartboardu.
- **Klíčová kompetence k řešení problémů:** Učíme děti samostatnému a kritickému myšlení, což jim umožňuje efektivně řešit různé situace a problémy.
- **Klíčová kompetence kulturní:** Podporujeme děti v porozumění a respektování kulturní rozmanitosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání skrze umělecké a kulturní aktivity.
- **Klíčová kompetence digitální:** Seznamujeme děti s bezpečným a efektivním využitím digitálních technologií, čímž jim pomáháme adaptovat se na digitální prostředí.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím cílených vzdělávacích strategií, které jsou podrobně popsány v kapitole 4.4, a obsahu vzdělávání, jak je uvedeno v kapitole 5 našeho Školního vzdělávacího programu. Naším cílem je poskytnout dětem pestré a podnětné prostředí, které přispívá k jejich komplexnímu rozvoji.

4.4 Vzdělávací strategie

V rámci vzdělávacích strategií v Základní škole a Mateřské škole Tečovice klademe důraz na rozvoj osmi klíčových kompetencí dle RVP PV 2025, spolu s gramotnostmi, které jsou základem pro celostní rozvoj dětí.

- **Kompetence k učení:** Podněcujeme děti k učení vytvářením stimulujícího prostředí, kde mají možnost experimentovat a následně reflektovat své zkušenosti. Prostřednictvím autentických zážitků posilujeme jejich dovednosti samostatně se učit a zkoumat nové poznatky.
- **Kompetence k řešení problémů:** Děti se učí řešit problémové situace prostřednictvím logických her a zkoušení různých postupů. Tento přístup rozvíjí jejich schopnost analyzovat situaci a hledat vhodná řešení.
- **Komunikační kompetence:** Posilujeme komunikační dovednosti pomocí diskuzních kruhů, dramatizací a dialogického čtení. Děti jsou vedeni k aktivnímu vyprávění, což podporuje jejich schopnost naslouchat a efektivně komunikovat.
- **Osobnostní kompetence:** Podporujeme osobnostní rozvoj dětí skrze sebehodnocení, vyjadřování emocí a zodpovědnost za vlastní jednání. Děti se učí rozpoznávat a vyjadřovat své pocity a názory.
- **Sociální kompetence:** Kooperativní hry, mediace a respekt k pravidlům společného soužití napomáhají dětem rozvíjet sociální dovednosti. Společné aktivity podporují spolupráci a vzájemné porozumění mezi dětmi.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Děti vedeme k péči o životní prostředí prostřednictvím pobytu v přírodě, třídění odpadu a ekologického myšlení. Rozvíjíme jejich uvědomění si důležitosti udržitelného chování.
- **Kompetence k podnikavosti:** Motivujeme děti k přicházení s vlastními nápady, plánování a dokončování činností. Tím posilujeme jejich iniciativu a schopnost realizovat své myšlenky.
- **Pracovní kompetence:** Práce s nástroji a materiály, podpora vytrvalosti a sebeobsluhy rozvíjí pracovní dovednosti dětí. Učí se samostatně pracovat a přebírat odpovědnost za své úkoly.
- **Čtenářská gramotnost:** Prostřednictvím dialogického čtení, práce s knihou a orientace v symbolech podporujeme rozvoj čtenářských dovedností.
- **Matematická gramotnost:** Třídění, měření a prostorová orientace jsou klíčovými aktivitami, které rozvíjejí matematické myšlení dětí.
- **Digitální gramotnost:** Práce s technologiemi, fotografování a využití interaktivní tabule zvyšují digitální kompetence dětí, čímž je připravujeme na budoucí technologicky orientované prostředí.

Strategie jako projektové učení, vedení portfolií, spontánní hra a pobyt venku jsou nedílnou součástí našeho přístupu, podporují více klíčových kompetencí současně a přispívají k holistickému rozvoji dětí v naší mateřské škole.

4.5 Metody a formy práce

Metody a formy práce v naší mateřské škole jsou velmi rozmanité a přizpůsobené individuálním potřebám a zájmům dětí, přičemž hra je pro nás hlavním prostředkem učení. Využíváme komunitních kruhů a ranních rituálů, které pomáhají dětem vytvářet pocit bezpečí a sounáležitosti a podporují jejich sociální dovednosti.

Vzdělávací činnost je organizována tak, aby zahrnovala různé metody výuky:

- **Didaktické hry** jsou klíčové pro rozvoj kognitivních schopností dětí. Děti se učí prostřednictvím hry rozpoznávat tvary, barvy a rozvíjet logické myšlení.
- **Experimentování** umožňuje dětem objevovat a chápat přírodní jevy. Děti jsou vedeni k zkoumání a pokusům, což podporuje jejich zvědavost a kritické myšlení.
- **Dramatizace a vyprávění** rozvíjejí jazykové dovednosti a představivost. Příběhy a role-playing aktivity pomáhají dětem v rozvoji komunikace a empatie.
- **Tvůrčí činnosti** jako výtvarné a hudební aktivity podporují fantazii a originalitu. Děti mají možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím umění.
- **Pozorování** je klíčovou metodou pro rozvoj vědomostí o okolním světě. Děti se učí pozornosti k detailům a rozvíjejí své pozorovací schopnosti.

Organizační formy vzdělávání zahrnují:

- **Spontánní hru**, která je přirozeným způsobem učení a umožňuje dětem volně projevovat své zájmy a potřeby.
- **Řízené činnosti**, které poskytují strukturu a záměr a pomáhají dětem osvojit si nové dovednosti a znalosti.
- **Skupinovou práci**, která podporuje sociální interakce a spolupráci mezi dětmi. Děti se učí pracovat v týmu, sdílet myšlenky a respektovat názory ostatních.
- **Individuální činnost**, která umožňuje zaměření na specifické potřeby a zájmy jednotlivých dětí, čímž podporujeme jejich individuální rozvoj.

Ve všech formách vzdělávání převažuje hra, která je přizpůsobena věku a schopnostem dětí, a tím podporuje jejich celkový rozvoj. Mateřská škola tak vytváří podnětné a tvořivé prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v Mateřské škole Základní škola a Mateřská škola Tečovice je klíčovým nástrojem pro sledování a podporu individuálního rozvoje dětí. Proces diagnostikování začíná při nástupu dítěte do školy, kdy je zakládáno diagnostické portfolio. Zakládání a správa těchto portfolií je v kompetenci třídních učitelů, kteří díky tomu mají hlubší vhled do vývoje každého dítěte.

Diagnostické portfolio obsahuje různé typy materiálů, jako jsou produkty dětí, fotografie z činností a záznamy o jejich pokrocích. Pro záznamy využíváme archy, které jsou částečně naší vlastní tvorby a částečně vycházejí z metodik doporučených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tyto archy umožňují systematické sledování pokroků v klíčových oblastech, včetně sociální zralosti, komunikačních dovedností, pozornosti, grafomotoriky, předmatematických představ a předčtenářských dovedností.

Pro diagnostikování používáme metody jako cílené pozorování, rozhovory s dětmi a analýzu jejich produktů. Děti jsou aktivně zapojovány do sebehodnocení, což jim pomáhá porozumět vlastnímu učení a rozvíjet schopnost reflektovat své pokroky. Formativní přístup k hodnocení je zásadní, přičemž zpětná vazba je vždy konkrétní, podporující a popisná, bez srovnávání s ostatními dětmi.

Diagnostika školní zralosti je zvláště důležitá u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání. Ve spolupráci se spec. pedagogem používáme standardizované diagnostické nástroje, jako je Orientační test školní zralosti (ORST). Spolupracujeme s rodiči a základní školou, abychom zajistili co nejplynulejší přechod dětí do základního vzdělávání.

Informace získané z diagnostických portfolií jsou klíčové při plánování vzdělávací nabídky. Pravidelně sdílíme s rodiči pokroky jejich dětí prostřednictvím individuálních konzultací, kde jsou prezentovány záznamy z portfolií a diskutovány nejlepší strategie pro další rozvoj dítěte.

4.7 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání v Mateřské škole Tečovice je založena na důkladném pedagogickém diagnostikování, které nám umožňuje porozumět individuálním potřebám každého dítěte. Na základě těchto poznatků přizpůsobujeme vzdělávací proces, abychom podpořili optimální rozvoj jednotlivých dětí.

Respektování individuálního tempa a stylu učení: Každé dítě má možnost pracovat svým vlastním tempem, což podporuje jejich přirozený rozvoj a zájem o učení. Flexibilní tempo je zajištěno prostřednictvím přizpůsobených aktivit a individuálního přístupu v rámci každodenních činností.

Nabídka činností různé obtížnosti a zaměření: Dětem jsou poskytovány aktivity různé složitosti, které odpovídají jejich aktuálnímu dovednostem a zájmům. Plánování probíhá v úzké spolupráci s dětmi, které navrhuji témata a vybírají aktivity, čímž posilují svou autonomii a zodpovědnost. Široká nabídka aktivit v centrech aktivit umožňuje každému dítěti najít si svou oblast zájmu.

Dostatek času pro dokončení započaté činnosti: Dětem je poskytován dostatečný časový prostor pro dokončení aktivit, což podporuje jejich koncentraci a důkladnost. Tento přístup umožňuje dítěti plně se ponořit do činnosti a rozvíjet své schopnosti v přirozeném rytmu.

Široká nabídka materiálů a pomůcek: Dětem je k dispozici bohatý výběr materiálů a pomůcek, které jsou snadno dostupné a podporují různé vzdělávací činnosti v rámci center aktivit. Tyto materiály jsou pravidelně aktualizovány a rozšiřovány, aby vyhovovaly měnícím se potřebám dětí.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami: Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťována podpůrná opatření dle doporučení PPP/SPC, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Tyto plány jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány ve spolupráci s pedagogy, asistenty pedagoga a odborníky z PPP/SPC. Pracujeme ve spolupráci s asistenty pedagoga, což zajišťuje efektivní podporu v rámci vzdělávacího procesu.

Podpora nadaných dětí: U dětí nadaných se zaměřujeme na rozpoznávání jejich nadání a obohacování obsahu vzdělávání prostřednictvím rozšiřování aktivit a zapojování do mentorské role. Tímto způsobem podporujeme jejich potenciál a umožňujeme jim sdílet své dovednosti s ostatními dětmi, což přispívá k rozvoji celé dětské komunity.

Individualizace vzdělávání je nedílnou součástí naší vzdělávací filozofie, která se snaží respektovat a rozvíjet jedinečnost každého dítěte, zatímco podporuje jejich integraci do kolektivu a přípravu na další etapy vzdělávání.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Plynulý přechod do základní školy

Mateřská škola Základní škola a Mateřská škola Tečovice cíleně vytváří podmínky pro **plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání**. Děti jsou vedeny k tomu, aby si postupně osvojovaly dovednosti, které jim pomohou zvládnout změnu prostředí, přijmout novou sociální roli a orientovat se v režimu základní školy. Východiskem je zejména rozvoj **zvědavosti, samostatnosti, sebeobsluhy, komunikace, spolupráce a schopnosti dodržovat pravidla**.

V každodenní práci školy se tyto dovednosti rozvíjejí přirozeně v činnostech, které dětem umožňují dokončovat úkoly, vyjadřovat své potřeby, domlouvat se s ostatními a přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Učitelky k tomu využívají zejména **prožitkové, situační a kooperativní učení**, komunitní kruhy, společné plánování činností a práci s portfoliem dítěte.

Podpora připravenosti dítěte na školní docházku

Při přípravě dětí na vstup do základní školy klademe důraz na to, aby dítě umělo **pracovat samostatně i ve skupině**, soustředit se na činnost přiměřenou svému věku a vyrovnávat se s běžnými situacemi bez nadměrné opory dospělého. V souladu s filozofií školy rozvíjíme předmatematické a předčtenářské předpoklady, nikoli formální nácvik čtení a psaní, ale například prostřednictvím her, práce s obrázky, rytmizace, třídění, porovnávání, vyprávění a společného řešení úloh na smartboardu.

- děti se učí **vyjádřit své potřeby** a požádat o pomoc vhodným způsobem,
- procvičují **sebeobsahu** při oblékání, hygieně, stolování a úklidu pomůcek,
- vedeme je k **respektování pravidel třídy** a k ohleduplnému jednání vůči druhým,
- podporujeme jejich schopnost **dokončit započatou činnost** a přijmout zpětnou vazbu,
- posilujeme dovednost **domluvit se, spolupracovat a řešit drobné konflikty** přiměřeně věku.

Významnou roli hraje také logopedická podpora, která přispívá k rozvoji srozumitelné komunikace a jistoty dítěte při vyjadřování před nástupem do školy.

Spolupráce se základní školou a informování rodičů

Spolupráce s navazující základní školou je v Tečovicích dlouhodobá a systematická. Děti se seznamují s prostředím školy, s jejími pravidly i s rolí žáka prostřednictvím společných aktivit, návštěv a setkání s pedagogy. Tato spolupráce navazuje na tradici propojení obou součástí školy a podporuje bezpečný přechod dětí do 1. ročníku.

- **návštěvy dětí MŠ v prostorách ZŠ** a postupné poznávání školního prostředí,
- **společné projekty a tematicky zaměřené aktivity** s žáky základní školy,
- **zapojení pedagogů ZŠ** do vybraných činností mateřské školy,
- **metodická setkání pedagogů** zaměřená na sdílení zkušeností a návaznost vzdělávacích postupů,
- **společné čtenářské a kulturní aktivity**, například v rámci projektů Celé Česko čte dětem nebo Noc s Andersenem.

Rodiče jsou o připravenosti dítěte na školní docházku průběžně informováni při osobních konzultacích, prostřednictvím diagnostického portfolia i při pravidelném sdílení pokroků dítěte. V případě potřeby

škola doporučuje další odborné vyšetření nebo konzultaci k posouzení školní zralosti, včetně možností odkladu školní docházky, a to vždy citlivě a v součinnosti s rodinou.

Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla zvládá

Na konci předškolního vzdělávání dítě v naší mateřské škole zpravidla projevuje **zájem o učení a objevování**, orientuje se v běžných situacích a dokáže na ně přiměřeně reagovat. Má osvojené základní sebeobslužné návyky, vyjadřuje své potřeby, domlouvá se s ostatními a spolupracuje při společných činnostech.

Dítě se postupně učí přijímat změny, respektovat dospělého jako průvodce a dodržovat dohodnutá pravidla soužití. Díky tomu je lépe připraveno na vstup do základní školy, kde může navázat na dovednosti a postoje získané v mateřské škole.

- **zvládá základní sebeobsluhu** a orientuje se v denním režimu,
- **umí sdělit své potřeby** a přiměřeně komunikovat s dětmi i dospělými,
- **spolupracuje** a respektuje společná pravidla,
- **dokáže se soustředit** na činnost odpovídající jeho možnostem,
- **přijímá nové prostředí** a postupně zvládá změny spojené s přechodem do školy.

Tato návaznost je v mateřské škole chápána jako přirozený a postupný proces, který dětem umožňuje vstoupit do základního vzdělávání s důvěrou, potřebnými dovednostmi a pozitivním vztahem k učení.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025)** a je uspořádán do integrovaných bloků, které umožňují flexibilní přístup k učení. Tyto bloky nejsou řazeny chronologicky, ale jsou realizovány na základě zájmů a potřeb dětí během školního roku. Díky této flexibilitě mohou bloky probíhat souběžně, nebo se k nim lze kdykoliv vrátit, což podporuje situační učení a zapojení dětí do procesu plánování.

Integrované bloky zahrnují všechny čtyři klíčové vzdělávací oblasti, které jsou: **Dítě a jeho tělo**, **Dítě a jeho psychika**, **Dítě, ten druhý a společnost**, a **Dítě a svět**. Každý blok obsahuje charakteristiku, navrhovaná témata a přiřazené očekávané výsledky učení (OVU), které jsou formulovány tak, aby děti mohly přirozeně rozvíjet své schopnosti prostřednictvím hry, prožitků a aktivního zapojení.

Naší školou definované integrované bloky jsou:

- **Klíč do světa přírody** – zaměřený na objevování a porozumění přírodním jevům a environmentálním tématům.
- **Klíč do světa věcí kolem nás** – podporující rozvoj technického myšlení a porozumění světu kolem nás.
- **Klíč do světa přátelství** – rozvíjející sociální dovednosti a podporující vzájemné porozumění mezi dětmi.
- **Klíč do světa lidského těla** – zaměřený na zdraví, pohyb a porozumění vlastního těla.

Konkrétní témata a obsah těchto bloků jsou dále rozpracovávány na úrovni třídy, kde učitelé přizpůsobují vzdělávací aktivity individuálním potřebám a zájmům dětí, čímž zajišťují, že každé dítě má příležitost maximálně rozvinout svůj potenciál. Tento přístup podporuje aktivní účast dětí na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit, což přispívá k rozvoji jejich samostatnosti a kreativity.

Prostřednictvím těchto integrovaných bloků se snažíme poskytnout dětem bohaté a podnětné prostředí, které je podporuje v jejich přirozené zvědavosti a touze objevovat. Naše škola klade důraz na to, aby vzdělávací proces byl pro děti smysluplný a přizpůsobený jejich individuálním potřebám a zájmům, čímž napomáháme k harmonickému rozvoji jejich osobnosti.

5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky v tomto ŠVP jsou pro učitele závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Učitelé:

- Vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby
- Mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet
- Doplnují obsah vycházející z návrhů dětí
- Sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU
- Zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky

5.3 Integrované bloky

Integrované bloky budou vytvořeny pomocí tlačítka **"Vytvořit integrovaný blok"** v menu vlevo u této kapitoly.

5.4 Klíč do světa přírody

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Klíč do světa přírody" je zaměřen na rozvoj vztahu dětí k přírodě a na podporu jejich environmentálního povědomí. Vychází z filozofie mateřské školy, která podporuje podnětné a tvořivé prostředí a individuální přístup. Cílem bloku je rozvinout u dětí schopnost pozorovat a vnímat přírodní děje, poznávat různé druhy rostlin a zvířat a chápat význam ochrany přírody. Děti se budou učit rozpoznávat změny v přírodě a porozumět cyklům ročních období. Blok klade důraz na bádání a experimentování, které umožní dětem prohloubit jejich poznatky a dovednosti v oblasti přírodních věd. Důležitou součástí je také zaměření na vodní zdroje a jejich ochranu.

V rámci tohoto bloku budou děti motivovány k samostatným objevům a experimentům, což přispěje k rozvoji jejich předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Důraz bude kladen na praktické činnosti, které umožní dětem poznávat přírodu prostřednictvím všech smyslů. Blok zároveň podporuje rozvoj komunikačních dovedností, a to i v anglickém jazyce, a využití moderních technologií, jako je práce se smartboardem.

Blok je koncipován tak, aby podporoval nejen individuální rozvoj každého dítěte, ale také jeho schopnost začlenit se do skupiny a přispívat k jejímu fungování. Děti se naučí šetrně zacházet s přírodními zdroji a respektovat rozmanitost života. Součástí bloku je i logopedická podpora, která pomůže dětem rozvíjet jejich jazykové schopnosti a správnou výslovnost.

Navrhovaná témata

- Roční období — Pozorování změn v přírodě během roku.
- Život v lese — Seznámení s lesními zvířaty a rostlinami.
- Vodní svět — Význam vody pro život na Zemi.
- Zahrada kolem nás — Pěstování rostlin a péče o zahradu.
- Ptáci v našem okolí — Pozorování a rozpoznávání ptáků.
- Hmyz — Objevování světa hmyzu a jeho role v přírodě.
- Ekosystémy — Základní principy fungování ekosystémů.
- Ochrana přírody — Jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí.
- Počasí a jeho vliv na přírodu — Pozorování a zaznamenávání počasí.
- Recyklace a znovuvyžití — Praktické aktivity pro snižování odpadu.
- Bylinky a jejich využití — Poznávání léčivých rostlin a jejich použití.
- Stromy a jejich význam — Pozorování růstu a proměn stromů.
- Život na louce — Poznávání květin a živočichů na louce.
- Den a noc — Pozorování změn v přírodě během dne a noci.
- Země a vesmír — Základní poznatky o Zemi a sluneční soustavě.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověří správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

5.5 Klíč do světa kolem nás

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Klíč do světa kolem nás" je navržen tak, aby dětem přiblížil významné aspekty jejich každodenního života a prostředí, ve kterém žijí. Cílem je podporovat jejich zvědavost, schopnost orientace ve světě a porozumění základním pravidlům společného soužití. Blok se zaměřuje na poznávání tradic, povolání, dopravních prostředků a sportu, a to prostřednictvím hravých aktivit a praktických činností. V rámci tohoto bloku budou děti poznávat, jak mechanizace a technika ovlivňují jejich životy, a jak se mohou bezpečně pohybovat ve svém okolí. Součástí je také podpora rozvoje klíčových kompetencí, jako je předmatematická a předčtenářská gramotnost, a využití moderních technologií včetně smartboardu. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a využití jejich přirozené zvědavosti pro učení se novým věcem.

Navrhovaná témata

- Tradice a svátky — poznávání místních tradic a svátků, jejich význam a způsob oslavy.
- Dopravní prostředky — různé druhy dopravních prostředků, jejich funkce a bezpečnost při jejich používání.
- Povolání — seznámení s různými profesemi, jejich náplní práce a významem pro společnost.
- Pravidla společného soužití — vytváření a dodržování pravidel ve skupině, respektování druhých.
- Místo, kde žijí — orientace v blízkém okolí, poznávání významných míst a objektů v obci.
- Mechanizace a technika — poznávání základních strojů a technologií, jejich funkce a využití.
- Sport a pohybové aktivity — význam sportu pro zdraví, různé druhy sportů a jejich pravidla.
- Bezpečnost v prostředí — identifikace rizik a pravidla bezpečného chování v různých situacích.
- Komunikace a spolupráce — rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti spolupracovat ve skupině.
- Ekologie a ochrana přírody — základní principy ochrany životního prostředí a udržitelného chování.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-003** — Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** — Rozpoznává, které situace mohou a které nemohou nastat.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověřuje správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** — Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** — Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** — Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** — Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

5.6 Klíč do světa přátelství

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Klíč do světa přátelství" je zaměřen na adaptaci dětí v mateřské škole, kde se setkávají s novými kamarády, prostředím a pracovníky školy. Cílem je podpořit děti v navazování přátelství, rozvíjet jejich schopnost spolupráce a komunikace a pomoci jim zvládat nové situace. Tento blok klade důraz na respektování ostatních, řešení konfliktů a přijetí různorodosti mezi dětmi, včetně těch s odlišným mateřským jazykem. Důležitou součástí je také vytváření pravidel společného soužití ve třídě, což podporuje pocit bezpečí a sounáležitosti. V rámci bloků jsou využívány situační metody učení, které dětem umožňují lépe porozumět sobě i ostatním v kontextu reálného života.

Navrhovaná témata

- Seznamujeme se — Úvodní setkání a poznávání nových kamarádů.
- Moje rodina a já — Povídání o rodinách, kdo jsme a odkud pocházíme.
- Pravidla třídy — Společné vytváření pravidel pro soužití.
- Spolupráce a týmová práce — Hry a aktivity podporující spolupráci.
- Respekt a tolerance — Učení se respektu k odlišnostem.

- Řešení konfliktů — Jak zvládat neshody a konflikty.
- Dobrodružství s novými přáteli — Společné výlety a aktivity.
- Bezpečnost ve škole — Jak se chovat bezpečně v různých situacích.
- Jazykové hry — Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Vnímáme své pocity — Rozpoznávání a vyjadřování emocí.
- Hry na důvěru — Aktivity posilující důvěru mezi dětmi.
- Naše tradice a zvyky — Sdílení a poznávání různých tradic.
- Význam přátelství — Co pro nás přátelství znamená.
- Anglický jazyk ve hře — Základy anglického jazyka skrze hry.
- Příběhy o přátelství — Četba a povídání o přátelství.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsluhu.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** — Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

5.7 Klíč do světa lidského života

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Klíč do světa lidského života" je zaměřen na komplexní rozvoj dětí v oblasti zdravého životního stylu, péče o své zdraví a poznávání lidského těla. Tento blok podporuje děti v orientaci na jejich tělo a vnímání jeho potřeb, což je základním předpokladem pro zdravý vývoj. Důraz je kladen na zdravý pohyb, rozvoj lokomoce a hrubé motoriky, což přispívá k celkovému fyzickému rozvoji dětí. Děti se seznámí s pojmy jako zdravá a pravidelná strava, hygienické návyky a zdravé životní návyky. Blok

také zahrnuje poznávání rodinných vazeb a významu rodiny v životě dětí. V rámci enviromentální výchovy se děti naučí, jak důležité je udržovat zdravé prostředí pro svůj život a život ostatních. Rozvoj řeči, práce s emocemi a rozvoj rozumového a logického myšlení jsou také nedílnou součástí tohoto bloku. Blok je koncipován tak, aby podpořil individuální přístup k dětem a rozvoj jejich předmatematické a předčtenářské gramotnosti, včetně práce se smartboardem a základy anglického jazyka.

Navrhovaná témata

- Moje tělo — poznávání částí těla a jejich funkcí
- Zdravá strava — co jíme a proč je to důležité
- Péče o zuby — základní hygienické návyky
- Rostu a měním se — jak se vyvíjím
- Moje rodina — kdo tvoří mou rodinu a jaké jsou naše role
- Bezpečné prostředí — jak se chovat bezpečně doma i venku
- Hygienické návyky — proč a jak si umývat ruce
- Pohyb a sport — proč je důležité se hýbat
- Emoce a pocity — jak je rozpoznat a vyjádřit
- Pravidelnost a rytmus — jak pravidelně žít
- Relaxace a odpočinek — proč je důležitý odpočinek
- Výživa a pitný režim — co a kdy pít
- Ochrana před nemocemi — jak se chránit
- Rodinné tradice — co nás spojuje
- Životní prostředí — jak ho chránit
- Rozvoj řeči a komunikace — jak se vyjadřovat
- Rozvoj logického myšlení — jak řešit problémy
- Práce s emocemi — jak je zvládat a vyjadřovat
- Lokomoce a hrubá motorika — jak se pohybovat a ovládat své tělo

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsahu.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** — Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-004** — Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpozná rým, rytmitizuje.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** — Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- **DDS-SLK-000-PV1-004** — Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001** — Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

6. Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace v Mateřské škole Tečovice je stěžejním nástrojem pro zajištění kvality a efektivity vzdělávacího procesu. Naše cíle autoevaluace jsou formulovány tak, aby podporovaly neustálý rozvoj a zlepšování v souladu s vizí a filozofií školy.

- **Vyhodnocení efektivity podnětného a tvořivého prostředí:** Cílem je zjistit, jak účinně prostředí mateřské školy podporuje rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Zaměříme se na analýzu využití smartboardu a dalších technologií při rozvoji klíčových dovedností dětí.
- **Posouzení individuálního přístupu k dětem:** Chceme zjistit, jak úspěšně se daří zohledňovat individuální potřeby a zájmy dětí, což je klíčovým prvkem naší filozofie. Sledováním pedagogických přístupů a metodik hodnotíme, jak se přizpůsobují specifickým potřebám každého dítěte.
- **Hodnocení kvality spolupráce s rodiči:** Cílem je posoudit, jak efektivně mateřská škola komunikuje a spolupracuje s rodiči, což je zásadní pro podporu plynulého přechodu dětí do základní školy. Zahrneme dotazníkové šetření a rozhovory s rodiči, abychom získali zpětnou vazbu a identifikovali oblasti pro zlepšení.
- **Vyhodnocení využití venkovního prostředí:** Zaměříme se na to, jak je efektivně využíváno přírodní hřiště s herními prvky pro rozvoj environmentálního povědomí a fyzické aktivity dětí. Sledujeme, jak venkovní prostor přispívá k celkovému rozvoji dětí a jak je integrován do vzdělávacího procesu.

Tyto cíle autoevaluace nám umožňují identifikovat silné stránky i oblasti pro zlepšení, což přispívá k strategickému plánování a zajištění vysoké kvality vzdělávání v naší mateřské škole. Pravidelným hodnocením a diskusí nad výsledky na pedagogických poradách se snažíme efektivně reagovat na potřeby dětí, rodičů i pedagogů.

6.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v naší mateřské škole se soustředí na několik klíčových oblastí, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tyto oblasti nám umožňují systematicky sledovat a hodnotit kvalitu poskytovaného vzdělávání a vytvářet podmínky pro jeho neustálé zlepšování.

- **Podmínky vzdělávání:** Zaměřujeme se na zhodnocení prostorových a materiálních podmínek školy. Analyzujeme, zda jsou prostory a vybavení dostatečně podnětné a přizpůsobené potřebám dětí, včetně využití smartboardu a dalších moderních technologií. Důležitou součástí hodnocení je také flexibilita denního rytmu a kvalita stravování a pitného režimu. Spolupráce s rodiči hraje klíčovou roli v psychosociálních podmínkách, proto hodnotíme jejich zapojení do života školy a jejich spokojenost s komunikací.
- **Průběh vzdělávání:** Soustředíme se na vzdělávací strategie a metody, které zajišťují kvalitní pedagogickou činnost. Hodnotíme efektivitu individualizace vzdělávacího procesu, jak jsou zohledňovány individuální potřeby a schopnosti dětí. Diagnostikování a sledování pokroků dětí je nedílnou součástí hodnocení, stejně jako vytváření pozitivního a podporujícího školního klimatu, které podporuje tvořivost a iniciativu.
- **Výsledky vzdělávání:** Zde se zaměřujeme na hodnocení dosažených kompetencí dětí v různých oblastech včetně předmatematické a předčtenářské gramotnosti, jazykových schopností včetně anglického jazyka a environmentálního povědomí. Hodnotíme, jak jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího procesu a jak jsou děti připraveny na přechod do základní školy. Spokojenost rodičů s dosaženými výsledky a s celkovým rozvojem jejich dětí je také klíčovým ukazatelem kvality naší práce.

Pravidelná autoevaluace nám umožňuje identifikovat silné a slabé stránky naší mateřské školy a plánovat kroky k neustálému zlepšování kvality vzdělávání, které dětem poskytujeme.

6.3 Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení kvality vzdělávání stanovujeme kritéria autoevaluace tak, aby byla **konkrétní, měřitelná a ověřitelná** a aby vycházela z podmínek a zaměření mateřské školy v Tečovicích. Autoevaluaci provádí ředitel školy ve spolupráci s pedagogickým týmem, nepedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci dětí; výsledky jsou porovnávány také s podněty z externího hodnocení České školní inspekce a slouží jako podklad pro další zlepšování školy.

Kritéria pro hodnocení kvality vzdělávání

1. Srozumitelnost a využitelnost ŠVP v praxi: Úspěch poznáme podle toho, že alespoň **90 % pedagogů** uvede v dotazníku, že ŠVP je pro ně přehledný, srozumitelný a dobře použitelný při plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách.

2. Naplňování zaměření školy: Kritériem úspěchu je, že ve všech třídách je v průběhu školního roku prokazatelně zařazována nabídka podporující **předmatematickou a předčtenářskou gramotnost**,

práci se smartboardem, anglický jazyk, logopedickou podporu i environmentální výchovu; za splněné považujeme, pokud jsou tyto oblasti doloženy v třídních plánech a hospitačních záznamech nejméně **ve 4 z 5 sledovaných období.**

- **Podnětné prostředí:** ve třídách je pravidelně využíván dostupný materiál, knihy, didaktické pomůcky i digitální technika; úspěch poznáme podle toho, že alespoň **80 % hospitací** potvrdí aktivní využití prostředí k učení hrou.
- **Individuální přístup:** pedagogové prokazatelně upravují činnosti podle potřeb dětí; za úspěch považujeme, pokud je u každého dítěte doložena alespoň **2× ročně** cílená úprava nabídky nebo podpory.
- **Spolupráce se ZŠ a rodinou:** kritériem je, že proběhnou plánované společné aktivity se základní školou a rodiče obdrží informace o pokroku dítěte minimálně **2× ročně.**

Kritéria pro hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

3. Funkčnost materiálních a prostorových podmínek: Úspěch je splněn tehdy, pokud je každoročně vyhodnoceno, že **100 % klíčového vybavení** je bezpečné, použitelné a odpovídá potřebám dětí; u smartboardů, knih a didaktických pomůcek sledujeme nejen jejich stav, ale i četnost využití v praxi.

4. Kvalita pedagogických strategií: Kritériem úspěchu je, že alespoň **80 % pedagogů** prokazatelně využívá metody odpovídající prožitkovému, situačnímu a kooperativnímu učení, což ověříme hospitacemi, sebehodnocením a záznamy z pedagogických porad.

- **Práce s integrovanými bloky:** ve třídním plánování jsou během školního roku využity všechny bloky **Klíč do světa přírody, Klíč do světa kolem nás, Klíč do světa přátelství a Klíč do světa lidského života;** úspěch poznáme podle toho, že jsou zastoupeny ve všech třídách a naplňují plánované cíle školy.
- **Aktivní zapojení dětí do plánování:** děti navrhují témata nebo dílčí činnosti alespoň **1× měsíčně;** tento ukazatel sledujeme v třídních záznamech a při hospitacích.
- **Podpora komunikace a spolupráce:** ve třídách jsou pravidelně zařazovány komunitní kruhy, kooperativní hry a společné reflexe; úspěch je doložen alespoň **1× týdně** v každé třídě.

Kritéria pro pedagogické diagnostikování, individualizaci a spolupráci s rodiči

5. Funkčnost pedagogického diagnostikování: Za úspěšné považujeme, pokud má **100 % dětí** založené diagnostické portfolio a pokud je záznam o jejich pokroku doplněn nejméně **2× ročně** o vyhodnocení a doporučení pro další práci.

6. Individualizace vzdělávání: Kritériem je, že u každého dítěte jsou stanoveny a průběžně upravovány podpůrné kroky podle jeho potřeb; úspěch poznáme podle toho, že individuální plán nebo záznam o podpoře je **2× ročně** projednán s rodiči a je patrné, že navržená opatření byla v praxi využita.

- **Spokojenost rodičů s komunikací:** alespoň **80 % rodičů** hodnotí komunikaci se školou jako vstřícnou, srozumitelnou a pravidelnou.
- **Zpětná vazba o dítěti:** každý zákonný zástupce obdrží cílenou zpětnou vazbu o pokroku dítěte minimálně **2× ročně**.
- **Včasnost podpory:** pokud je u dítěte zjištěna potřeba podpory, je navrženo další opatření nejpozději do **1 měsíce** od zjištění potřeby.

7. Aktuálnost vzdělávacího obsahu: Úspěch je splněn tehdy, pokud jsou integrované bloky i třídní nabídka každoročně revidovány a nejméně **95 % plánovaných činností** odpovídá aktuálním potřebám dětí, podmínkám školy a současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

8. Vyhodnocování výsledků a přijetí opatření: Kritériem kvality je, že po každém ročním vyhodnocení jsou stanoveny konkrétní kroky ke zlepšení a alespoň **80 % přijatých opatření** je v následujícím období skutečně realizováno a následně znovu vyhodnoceno.

Součástí autoevaluace je také **dotazník pro pedagogy, nepedagogické pracovníky a zákonné zástupce**, jehož výsledky slouží k ověření výše uvedených kritérií; dotazník sleduje zejména srozumitelnost ŠVP, kvalitu komunikace, podmínky vzdělávání, individualizaci, využívání digitálních pomůcek a spokojenost s průběhem vzdělávání v jednotlivých třídách.

Struktura dotazníku pro autoevaluaci:

- hodnocení srozumitelnosti a využitelnosti ŠVP v praxi,
- hodnocení podnětnosti prostředí a funkčnosti vybavení,
- hodnocení podpory předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti,
- hodnocení individualizace a pedagogického diagnostikování,
- hodnocení spolupráce s rodinou a plynulosti přechodu do základní školy,
- hodnocení naplňování integrovaných bloků a zapojení dětí do plánování.

Výsledky dotazníků, hospitací, portfolií a pedagogických záznamů jsou porovnávány v souhrnném vyhodnocení, aby bylo možné přesně určit, které oblasti školy jsou funkční a které vyžadují cílené zlepšení. Tímto způsobem mateřská škola průběžně ověřuje, zda její vzdělávání odpovídá stanovené vizi, potřebám dětí i požadavkům RVP PV 2025.

6.4 Metody a nástroje

Autoevaluace v naší mateřské škole je realizována prostřednictvím různých metod a nástrojů, které slouží k systematickému hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání a k identifikaci příležitostí pro další rozvoj. Mezi klíčové nástroje patří vzájemné hospitace pedagogů, které jsou doprovázeny písemnou zpětnou vazbou. Tento proces je podporován využitím **hospitačních archů**, které umožňují detailní analýzu pedagogické praxe. Pro získání názoru zákonných zástupců jsou pravidelně distribuovány **dotazníky**, jejichž výsledky pomáhají identifikovat oblasti ke zlepšení.

Důležitým nástrojem jsou také **analýzy diagnostických portfolií dětí**, které poskytují informace o individuálním pokroku každého dítěte. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení pedagogů je prováděno na základě **kompetenčních modelů**, které napomáhají rozvoji profesních dovedností. **Rozhovory s dětmi** poskytují cenné informace o jejich vnímání a zkušenostech ve školním prostředí.

V rámci analýzy dokumentace se zaměřujeme na **třídní plány a záznamy**, které poskytují přehled o realizovaných vzdělávacích činnostech. Kromě interních metod využíváme také **externí hodnocení** prostřednictvím zpráv České školní inspekce a programů jako **Kvalitní škola**, které nám poskytují objektivní pohled na naše vzdělávací aktivity. Tímto komplexním přístupem zajišťujeme neustálé zlepšování kvality vzdělávání v naší mateřské škole.

6.5 Harmonogram a odpovědnosti

Autoevaluace v mateřské škole Základní škola a Mateřská škola Tečovice je organizována tak, aby zajistila pravidelné a systematické sledování a vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu. Zodpovědnost za jednotlivé aktivity autoevaluace je jasně rozdělena mezi pedagogické pracovníky a vedení školy.

- **Průběžně:** Všichni pedagogové jsou zodpovědní za průběžné hospitace, poskytování zpětné vazby a pedagogické diagnostikování. Tyto aktivity zahrnují pravidelné pozorování dětí, vedení portfolií a zaznamenávání pokroků ve vývoji dětí. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem, což umožňuje včasnou identifikaci potřeb dětí a úpravu vzdělávacích strategií.
- **Pololetně:** Třídní učitelky mají na starosti vyhodnocení integrovaných bloků a třídních plánů. Toto vyhodnocení se provádí dvakrát ročně, obvykle na konci každého pololetí, a zahrnuje analýzu dosažených cílů a návrhy pro zlepšení. Učitelky diskutují výsledky s ostatními pedagogy a vedením školy.
- **Ročně:** Ředitel školy, Mgr. Václav Pavlíček, koordinuje komplexní vyhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) a zajišťuje distribuci dotazníků rodičům. Tento proces probíhá

každoročně a výsledky jsou vyhodnocovány na konci školního roku. K realizaci a sběru informací mohou být využity dotazníky pro zaměstnance i rodiče dětí.

- **Každé 3 roky:** Celý pedagogický tým se podílí na hloubkové revizi a aktualizaci celého ŠVP. Tento proces zahrnuje analýzu aktuálních vzdělávacích trendů, legislativních změn a zpětné vazby od všech zúčastněných stran. Cílem je zajistit, že ŠVP zůstává relevantní a v souladu s potřebami dětí a jejich rodin.

